

муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
**«Детский сад комбинированного вида № 78»**  
(МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78»)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
  
(протокол от 30.05.2023 №5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 78»

\_\_\_\_\_ Р.Е. Матвеева

30.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Истоки»  
(стартовый уровень)**

**Возраст учащихся – 5-7 лет  
Срок реализации – 2 года**

**Автор-составитель:**  
Чевычелова Наталья Владимировна  
педагог дополнительного  
образования

**Содержание****1. Комплекс основных характеристик образования**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	5
1.3. Задачи Программы.....	5
1.4. Планируемые результаты Программы.....	6
1.5. Содержание программы.....	6

**2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

2.1. Календарный учебный график .....	11
2.2. Оценочные материалы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Методические материалы.....	12
2.5. Условия реализации Программы.....	21
2.6. Рабочая программа воспитания.....	22
2.7. Список литературы.....	33
2.8. Приложение.....	34

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» (далее – программа) разработана на 2023-2024 учебный год в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.04.2021 № 127 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительством РФ от 29.05. 2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительством РФ от 31.03 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России науки №882 Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 г. (ред. От 26.07.2022г) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области».

**Направленность программы:** – социально - гуманитарная.

Программа является социально-педагогической, по функциональному предназначению общекультурной.

Предлагаемая программа относится к модифицированному типу. Она составлена на основе учебной программы Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (А.А. Корзинкина), О.С. Ильиной, В.М. Меньшикова основы духовно – нравственной культуры «Мир - прекрасное творенье». Программа рассчитана на 2 года обучения для детей 5-7 лет и направлена на формирование не только внешне социально приемлемого нравственного поведения детей, но и на становление целостной личности ребенка, всех ее сфер, прежде всего высших: духовно-нравственной и социокультурной.

#### **Актуальность программы**

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Причины такого падения в том, что человек отвергнув веру в Бога, потерял не только великий идеал любви, верности и жертвенности, и тем самым опустошил душу свою. Не имея в сердце своем Бога, мы не имеем совести. Не призывая в молитвах Духа Святого, мы впускаем в душу духа тьмы.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Истоки» является самостоятельным целостным курсом для детей 5-7 лет.

Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие воспитанников, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Материал программы «Истоки» направлен на целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка, которое происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания.

#### **Новизна программы**

В основу изучения программы положен православный годовой церковный круг праздников и естественное включение в жизнь ребенка специально подобранных сказок, игр, труда, продуктивной художественной деятельности. Поэтому занятия, вошедшие в программу, разработаны по возрастному принципу и подчинены календарному годовому кругу традиционных православных праздников. Такой порядок освоения программы удобен при планировании, а также позволяет восстановить традиционный духовный уклад жизни семьи и ребенка

**Уровень программы:** Стартовый

#### **Направления деятельности:**

- Воспитание у ребенка любви к Богу и Отечеству
- Создание условий для духовно-патриотического, духовно нравственного, гармоничного развития личности ребенка;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- Приобщение детей к Православной культуре нашего Отечества и общечеловеческим ценностям;
- Профилактику асоциального поведения;
- Интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- Укрепление психического и физического здоровья;
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

#### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 5-6 и 6-7 лет. Творческая активность детей развивается постепенно путем целенаправленного обучения, расширения опыта, активизации чувств, воображения и мышления. Она открывает путь к восприятию разнообразнейших образов, дает возможность осуществлять перенос сформированных черт личности на другие области деятельности.

Наполняемость учебных групп по годам обучения: первый год обучения – до 15 человек; второй год обучения – до 15 человек, для детей с ОВЗ – до 10 человек.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Истоки» рассчитана на 2 года обучения. Количество часов на каждый год обучения – 36 часов.

Объем двухлетнего курса обучения:  $36 \times 2 = 72$  часа.

#### **Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения: очная (групповая, индивидуальная) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, игровые (конкурсы, виртуальные путешествия), выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Группы разновозрастные.

#### **Особенности организации образовательного процесса – традиционная.**

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в тематических праздниках;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

### **1.2. Цель Программы**

**Целью** программы является целостное духовно- нравственное и социальное развитие личности ребёнка посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоение духовно- нравственных традиций российского народа. Развитие духовного, психического и телесного здоровья, тех форм культуры, в основе которых лежит христианское мировоззрение.

### **1.3. Задачи программы:**

1. Помочь каждому ребенку сделать правильный выбор, понять смысл жизни человека и своего предназначения.

2. Раскрыть основные религиозные понятия и представления православного христианства.

3. Познакомить дошкольников с историей Ветхого и Нового Завета; историей христианской церкви.

4. Познакомить с историей Русской Православной Церкви.

5. Дать знания о Православной Церкви и православном храме. Раскрыть содержание и смысл православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки, литературы.

6. Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей православного христианства. Дать детям твёрдые нравственные ориентиры через образы православной жизни на основе веры, надежды и любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению быть чуткими и мирно разрешать конфликты.

7. Ознакомить с основными православными праздниками. Показать их тесную и органичную связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.

В свою очередь, эти задачи предполагают решение трёх классических практических педагогических задач: *обучающих, воспитательных и развивающих*. Исходя из понимания человека, мира и отношения человека к миру их можно определить следующим образом.

**Обучающие задачи** связаны с формированием механизмов целостного познания окружающего мира и человека в мире, формированием сознания и мировоззрения человека.

**Воспитательные задачи.** Человек не просто взаимодействует с миром, но он определённым образом относится к нему. А отношение к миру, и к самому себе и является прежде всего духовно-нравственным отношением. И эти отношения проявляются в человеке на протяжении всей его жизни.

**Развивающие задачи.** Смысл воспитания – развитие человека. Поэтому воспитание должно быть организовано так, чтобы воспитательный процесс не ограничивался только передачей человеку определённых представлений, знаний, опыта деятельности, но постоянно его развивал. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно быть целенаправленным процессом развития и совершенствования души и духа человека, его восхождения к Богу, истине, добру, красоте.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов и символов России. Поэтому на современном

этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовное развитие - осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию. Нравственное развитие - воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. Духовно – нравственное развитие – процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе его духовных ценностей обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе её нравственно ориентированной, креативной, созидательной жизнедеятельности и успешной самореализации в государстве и обществе.

Для оценки результатов воспитанников на стартовом и базовом уровне применяются мониторинг в конце учебного года (Приложение 1).

### **1.5. Содержание Программы.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях» следующим содержанием: «Содержание Программы включает ознакомление воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78» с государственными символами России, начиная через включение установленных знаков в развивающую предметно-пространственную образовательную среду.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников включает тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

Курс православной культуры для детей дошкольного возраста – это не просто определенный цикл занятий, а прежде всего живое содержание, связанное с церковным календарем и его праздниками, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр, прогулок и экскурсий. Темы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, подбор сказок и художественных произведений для душеполезного чтения с последующим обсуждением, для заучивания наизусть, для игродраматизаций, труд и праздничные утренники подчинены достижению основной цели – целостному духовно-нравственному развитию личности ребенка дошкольного возраста. Целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка происходит путем освоения традиционного отечественного содержания образования и воспитания. Основой содержания программы духовно-нравственного воспитания является православная культура, выстроенная на основе календаря: природного, гражданского и, что особенно важно, православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются

жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в процессе осуществления разных видов деятельности. Важнейшей особенностью содержания является то, что оно не только наполнено высшими духовно - нравственным и культурным содержанием, здесь не просто идет формирование ручных умений и навыков, а все становится действенным и значимым. содержание воспитания и обучения должно иметь свое практическое воплощение по отношению к Господу, близким, природе. Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Понятие о Боге. Бог – Творец мира. Молитва в жизни ребенка.	3	1	2	Тестирование
2.	Знакомство детей с жизнью Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы	5	2	3	Тестирование
3.	Ангелы и ангельский мир. Ангел-Хранитель;	3	1	2	Тестирование
4.	Храм – дом Божий	3	1	2	Фото
5.	Главные православные праздники	5	2	3	Презентация
6.	Жизнь святых людей, именины	5	2	3	Презентация
7.	Нравственные заповеди и нормы поведения	3	1	2	Тестирование
8.	Человек – любимое творение Божие	2		2	Презентация
9.	Семья – великая святыня («домашняя церковь»);	3	1	2	Анкетирование
10.	Общество – духовный союз людей	2		2	Анкетирование
11.	Природа – нерукотворный храм Божий	2		2	Тестирование
	Итого часов	36	11	25	



Содержание учебного плана конкретизируется в соответствии со следующими содержательными линиями:

***Понятие о Боге. Бог – Творец мира.***

***Молитва в жизни ребенка***

Содержательная линия «Бог – Творец мира» направлена на освоение следующих понятий и представлений: *Бог, мир, творение мира.*

Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, творении Им мира, о человеке и его жизни, можно и нужно увязать воедино духовное и материальное, духовное и практическое.

Мир прекрасен своей гармонией. И познание его маленьким человеком способствует гармонизации его личности за счет понимания гармонии миропорядка, его творения и устройства.

*Доверие ребенка к миру* как необходимое условие его полноценного психического и духовного развития зависит от гармонии, которую воспримет ребенок; от красоты, на которой будет сосредоточено его внимание, от того светлого, жизнеутверждающего начала, которым проникнут сотворенный Богом мир и добрые творения человека. Настроенный на эту волну, ребенок и сам потянется к совершенствованию, чтобы гармонично вписаться в этот прекрасный мир, который создан любовью Божией.

Освоение содержания «Бог – творец мира» направлено на целостное духовно-практическое и социокультурное развитие высших сфер его личности, формирование заповеданных Богом человеку отношений к природе: ко всему живому, к земле, животным и растениям. Поэтому содержательная линия «Бог – Творец мира» позволяет сформировать в детском сознании пусть и простую, но целостную иерархическую картину мира, связанную с духовной реальностью.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование мировоззрения, миропонимания ребенка и системы его многообразных отношений с миром. Мир, сотворенный Богом, является тем живым пространством, которое окружает ребенка, составляет детскую картину мира, а в процессе обучения предстает совокупностью знаний, представлений и смыслов о христианском отношении человека с окружающим его миром.

**Молитва в жизни ребенка.** Важнейшее значение для духовного развития имеет знакомство с молитвой. Культурологический характер изучения православной культуры исключает исполнение церковных обрядов и таинств, в том числе и молитв в детском саду. Однако педагог может рассказать детям о том, что есть особое обращение человека к Богу, познакомить детей с молитвой и изучить самые доступные молитвы как пример молитвенной православной культуры. Здесь особое значение имеет работа педагога с родителями, которые смогут дома сами включить ребенка в молитвенную жизнь.

***Знакомство детей с жизнью Иисуса Христа  
и Пресвятой Богородицы***

Содержанием этой линии являются основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы, которые помогают раскрыть и понять маленьким детям не только содержание, но и значение главных православных праздников, связанных с земной жизнью Господа Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы.

***Ангелы и ангельский мир. Ангел-Хранитель***

В старшем дошкольном возрасте ребенку доступно понимание борьбы сил добра и зла. Силы добра находят свое выражение в образах Михаила Архангела, Архистратига светлых небесных невидимых сил, других ангелов и Ангела-Хранителя. Познакомить детей с ангельским миром, Ангелом-Хранителем необходимо в целях формирования чувства защищенности и позитивного мировосприятия, выраженных в доверии и вере, в понимании внимания и заботы ангельских сил о малых и слабых.

Добрый образ *Ангела-хранителя*, который есть у каждого христианина. Ангел-хранитель помогает его спасению, он духовный друг и покровитель, он радуется каждому успеху ребенка. Ангел-хранитель – это тот близкий образ небесного мира, который находит естественное место в формировании духовно-нравственной сферы личности ребенка-дошкольника.

### ***Храм – Дом Божий***

Содержание духовно-нравственной культуры «Мир – прекрасное творение» включает несколько занятий, посвященных ознакомлению детей дошкольного возраста с православным храмом. Правильно организованные занятия дают детям первоначальные представления о храме и его устройстве, об иконах, песнопениях, колокольном звоне, а также священнике.

Содержательная линия, посвященная ознакомлению дошкольников с храмом, связана с другими содержательными линиями: знакомством детей с Богом, образом Иисуса Христа и Богородицы, молитвой в жизни ребенка, с главными православными праздниками.

### ***Главные православные праздники***

Одной из основ событийной линии содержания духовно-нравственного воспитания является православный церковный календарь, в соответствии с которым выстраивается духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном учреждении. Реальными, значимыми, содержательными, непридуманными и осмысленными событиями наполнится, по словам К.Д. Ушинского, «целый детский год», если в нем самое видное место занимают православные праздники, вводящие ребенка в светлый, радостный и праздничный мир православия, благодаря чему для ребенка по-новому открывается жизнь людей и природы.

Организация жизни в соотнесении с календарными вехами наполняет детский год значимыми событиями, обоснованными традицией жизненного устроения, в котором самое видное место занимают, конечно, праздники.

Приобщение детей к духовно-нравственным традициям происходит в процессе воссоздания традиционного уклада детской жизни, определяющего содержание общения и особенности организации деятельности детей на занятиях.

### ***Знакомство детей с образами и жизнью святых людей. Именины***

Содержание этого раздела в программе представляют собою жития (биографии) наиболее известных святых, традиционно почитаемых в России: преподобные Сергей Радонежский и Серафим Саровский. Удивительными и радостными для детей становится знакомство со Святителем Николаем Чудотворцем (Мирликийским).

Жития наиболее известных святых (преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Святителя Николая Чудотворца) вспоминаются в дни памяти этих Святых и отмечаются всеми детьми во всех возрастных группах. Образы этих Святых наиболее близки детям дошкольного возраста как жизненные образцы верности к Богу,

послушания, трудолюбия и смирения, они являются наглядным подтверждением необходимости праведной жизни.

Кроме этих святых дети знакомятся и с другими святыми – например, Ильей Муромцем, Александром Невским.

### ***Нравственные заповеди и нормы поведения***

Период дошкольного детства – это самый сензитивный период в нравственном развитии человека. Поэтому воспитательная работа должна быть максимально направлена на формирование нравственной личности ребенка, что предполагает формирование нравственного сознания; формирование представлений и пониманий, в том числе и обозначающих глубинный нравственный выбор: добро – зло, хорошо – плохо, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, хвастовство – скромность, бескорыстие – жадность, простота – хитрость и т.д.; формирование добрых чувств, высших духовно-нравственных качеств: любовь, милосердие, стыд и совесть, справедливость и др., формирование подлинно нравственного отношения к миру и правильного поведения.

### ***Человек – любимое творение Божие***

Важным компонентом содержания духовно-нравственного воспитания является знакомство дошкольника с человеком и формирование доброго отношения ребенка к другому человеку. Эта линия духовно-нравственного воспитания строится на известных словах Спасителя о главных христианских заповедях «возлюби Бога твоего» и «возлюби ближнего твоего». В сущности, вся система духовно-нравственного воспитания прежде всего нацелена на то, чтобы целенаправленно формировать в человеке всю полноту его духовно-нравственных совершенств, а самое главное, чтобы человек мог проявить эти совершенства в своей жизни, своем поведении.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие-праздничные дни	Сроки проведения промежуточно
	3 (5-6)	2023-24 уч.год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	9.00-9.25	13	май
	3 (6-7)	2023-24 уч. год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	9.30-10.00	13	Май
	5 (5-6)	2023-24 уч. год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	9.00-9.30	13	май

			2023							
	2 (5-6)	2023-24 уч.год 2023-24 уч.год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	9.00-9.30	13	май
	2 (6-7)	2023-24 уч.год	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	9.30-10.00	13	Май

## 2.2. Оценочные материалы.

Для оценки результатов воспитанников применяется мониторинг в конце учебного года (Приложение 1).

## 2.3. Формы аттестации

Для оценки результатов воспитанников применяется мониторинг в конце учебного года. Так же могут применяться такие формы как: итоговое занятие с выполнением творческой работы.

## 2.4 Методические материалы

Данная Программа предназначена для занятий детей 5-7 лет, без специального отбора. При реализации программы используются современные **технологии**: коммуникационная технология, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный и др.) **и воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Применяются следующие формы занятия:

Формы обучения: очная (групповая, индивидуальная) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, игровые (виртуальные путешествия), выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп по годам обучения: первый год обучения – до 15 человек; второй год обучения – до 15 человек, для детей с ОВЗ – до 10 человек.

### Формы занятия

- вводное занятие
- занятие по углублению знаний,
- практическое занятие,
- занятие по систематизации и обобщению знаний,
- занятие по контролю знаний, умений, навыков,
- комбинированное занятие.

*Принципы комплектования группы и организации работы*

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

**Алгоритм занятия.**

1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть. Рефлексия.

**Для детей 5 – 6 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал</b>	<b>Формы учебного занятия</b>	<b>Формы контроля/аттестации</b>
1	Какой ты?	Иллюстрации	Вводное занятие	Выставка
2	Коллективная аппликация «Журавлики летят»	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Выставка
3	Курск - православный	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
4	Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь	Ноутбук, проектор, экран, колонка, икона	Систематизация и обобщение знаний	Выставка
5	Бог-Творец мира, в котором мы живём	Ноутбук, проектор, экран, колонка икона	Практическое занятие	Презентация
6	Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы	Ноутбук, проектор, экран, колонка, икона	Практическое занятие	Презентация
7	О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»)	Художественная литература	Практическое занятие	Выставка
8	В тесноте, да не в обиде (по сказке «Теремок»)	Художественная литература,	Практическое занятие	Выставка

		ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма		
9	Как помириться? (по сказке «Лиса и журавль»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Систематизация и обобщение знаний	Выставка
10	Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
11	Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы?		Практическое занятие	Презентация
12	Первый снег. «Ангел белую крупу сыплет из-за тучи»	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
13	Храм Божий: церковный звон колоколов	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
14	В согласии жить - никто не одолеет (по сказке «Зимовье зверей»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
15	О любви и доброте в семье	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Анкетирование
16	Праздник святителя Николая Чудотворца	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
17	Скоро праздник Рождества Христова	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация

<b>18</b>	Светло солнышко взошло в Рождество Христово	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Концерт
<b>19</b>	Праздник Крещения Господня	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
<b>20</b>	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Презентация
<b>21</b>	Дети и птицы зимой	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>22</b>	Кто зазнаётся, без друзей остаётся (по сказке «Черепашка и заяц»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>23</b>	Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
<b>24</b>	Каков есть, такова и честь (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>25</b>	Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>26</b>	Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамени	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран,	Практическое занятие	Презентация

		иллюстрации, фонограмма		
27	Прощёное воскресенье. Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
28	Знакомство с храмом и правилами поведения в нём	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Презентация
29	На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
30	Доброе сердце	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Анкетирование
31	Сила детской молитвы	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Анкетирование
32	Христос воскрес! Христос воскрес!	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Систематизация и обобщение знаний	Концерт
33	Неделя жён – мироносиц – праздник мам и бабушек	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
34	Небесный покровитель русского воинства	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
35	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация



<b>36</b>	Празднование с детьми Пресвятой Троицы	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Систематизация и обобщение знаний	Презентация

## Для детей 6 – 7 лет

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал</b>	<b>Формы учебного занятия</b>	<b>Формы контроля/ат тестации</b>
<b>1</b>	Наш дом	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Вводное занятие	Презентация
<b>2</b>	Курск - православный	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>3</b>	Праздник Рождества пресвятой Богородицы	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
<b>4</b>	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Систематизация и обобщение знаний	Презентация
<b>5</b>	Как был сотворён мир. Дни творения	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>6</b>	Праздник покровы Пресвятой Богородицы	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация

7	Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Выставка
8	День Единения – день богатырской славы	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
9	За большим погонишься – и малое потеряешь (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Систематизация и обобщение знаний	Выставка
10	Придёт беда – не купишь ума (по сказке «Гуси-лебеди»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
11	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных (рассказ о мальчике, ангеле и цветке)	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
12	Доброе дело (по сказке «Цветик-семицветик»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
14	Забота и благодарность	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации,	Практическое занятие	Анкетирование

		фонограмма		
15	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
16	Зимняя птица – розовый снегирь	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
17	Скоро праздник Рождества Христова	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
18	В огне рождественских свечей	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Систематизация и обобщение знаний	Концерт
19	Праздник Крещения Господня	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
20	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
21	Без труда нет плода (по сказке «Морозко»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
22	Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
23	Русские богатыри – защитники Отечества	Ноутбук, проектор, экран, колонка, репродукция	Практическое занятие	Выставка
24	За добро добром платят (по сказке «Сивка-бурка»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
25	Что такое добро и зло	Художественная литература,	Практическое занятие	Анкетирование

		ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма		
<b>26</b>	Семейное занятие на Масленицу (сказка о петушке)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Соревновани е
<b>27</b>	Начался Великий пост. Чин прощения обид	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация
<b>28</b>	Долг платежом красен (по сказке «Царевна – Несмеяна»)	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>29</b>	Подснежника глянул глазок голубой	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>30</b>	Птицы возвращаются на родину из тёплых краёв	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Выставка
<b>31</b>	Подготовка к празднованию Пасхи	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Презентация
<b>32</b>	Христос воскрес! Христос воскрес!	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Систематизац ия и обобщение знаний	Концерт
<b>33</b>	Неделя жён – мироносиц – праздник мам и бабушек	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Практическое занятие	Презентация

34	Небесный покровитель русского воинства	Ноутбук, проектор, экран, колонка, икона	Практическое занятие	Презентация
35	День славянской письменности и культуры. Наши буквицы	Художественная литература, ноутбук, проектор, экран, иллюстрации, фонограмма	Практическое занятие	Презентация
36	Празднование с детьми Пресвятой Троицы	Ноутбук, проектор, экран, колонка	Систематизация и обобщение знаний	Презентация

### 2.5. Условия реализации Программы

Для проведения занятий используется групповые помещения, музыкальный зал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольных образовательных организаций, требованиям, предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Обобщенная структура материально-технического оснащения образовательного процесса по реализации Программы представлена в таблице:

Наименование помещений и объектов на территории ДОО	Оснащение
Групповые помещения	-детская мебель для практической деятельности - Патриотический уголок -выставки детских работ - мини-музеи
Раздевальная комната	-выставки детских работ -информационный уголок для родителей
Музыкальный зал	- материалы и атрибуты для образовательной деятельности (муз. центр, проектор, экран)
Холл, лестничные марши и коридоры	-информационные стенды ПДО по ДНВ

Для решения поставленных задач необходимо выполнение ряда педагогических условий:

## 1. Материально - технические:

- кабинет;
- колонка, музыкальный центр, проектор, экран;
- доска.

## 2. Методические:

- методические разработки по программе;

## 3. Кадровые:

- ПДО.

### 2.8. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Задачи воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине. Формировать представления о своей стране. Воспитывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать умение принимать и уважать ценности семьи и общества. Воспитывать такие качества, как: правдивость, искренность, сочувствие и заботу, способный к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		<p>Формировать основы речевой культуры.</p> <p>Формировать дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Формировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Расширять представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

#### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.



Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на

		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Педагог осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события, форма проведения	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1.09. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	03.09. День города	Праздник «День рождения города Курска»	Родина, патриотическое

	Курска День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы по теме дня, о безопасном поведении при угрозе террористического акта	, познание Социальное
	8.09. Международны й день распространени я грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое , познание
	17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставки поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба, социальное
<b>Октябрь</b>	01.10. Международны й день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки и дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд, социальное
	5.10. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя», беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое
	16.10 День отца в России	Праздник «Папа может»	Семья, благодарность, уважение, труд, социальное
<b>Ноябрь</b>	3.11 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака	Праздник «Дело было вечером...»	Познавательн о е
	4.11. День народного единства	Праздник «Родина – не просто слово», досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическо е, этико- эстетическое, трудовое,

			Родина, единство
	22.11. День словаря	Беседы о словесности и словаре, досуг «Будем со словарем дружить!», составление словаря своей группы	Познавательное
	27.11. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные п/игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестричку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
<b>Декабрь</b>	3.12. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Проект «книга памяти». Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...». Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5.12. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание лепбука «Дружба». Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное
	9.12. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
	12.12. День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное

	16.12.	День рождения курского композитора Г.В. Свиридова, тематические беседы, слушание	Патриотическое, познавательное, социальное
	25.12. День принятия Федеральных конституционн ых законов о Государственн ых символах РФ	Ознакомление с государственными символами РФ	Патриотическое, познавательное, социальное
	27.12. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова	Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Патриотическое, познавательное, социальное
<b>Январь</b>	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупного лагеря смерти Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, познавательное, социальное
<b>Февраль</b>	8.02. День русской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать». Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с Воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости	Патриотическое, познавательное

		русской науки».	
	21.02. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский». «Ярмарка» (традиции русского народа).	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23.02. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии». Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
<b>Март</b>	03.03. 200 лет со Дня рождения К.Д. Ушинского	Развлечение «По страницам книг К.Д. Ушинского»	Познавательное, социальное
	8.03. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном».	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	13.03 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Тематические беседы. Слушание и исполнение гимна РФ. Праздник.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18.03. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот». Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	27.03. Всемирный день театра	Конкурс театрализованных коллективов групп	Речевое, социальное, познавательное
<b>Апрель</b>	12.04. Всемирный	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме.	Познавательное, трудовое,

	день авиации и космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях. Конструирование ракет	этико-эстетическое
	22.04. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, экологическое
<b>Май</b>	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9.05. День победы Акция «Георгиевский сбор»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих». Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	15.05. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья».	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24.05. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, патриотическое
<b>Июнь</b>	01.06. День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Патриотическое, социальное, семья
	06.06.	Слушание и совместное пение различных	Познавательное

	День русского языка	песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	е, патриотическое , социальное
	12.06. День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон о России. Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!». Проект «Мы граждане России».	Познавательное, патриотическое
	22.06. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
<b>Июль</b>	8.07. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
	14.07 130 лет со дня рождения В.В. Маяковского	Тематические беседы, знакомство с произведениями автора, выставка детского рисунка	Познавательное, социальное, речевое
<b>Август</b>	14.08. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22.08. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	23.08. 80 лет со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве	Тематическая неделя «Курская битва»	Патриотическое, познавательное



	под Курском в 1943г.		
	27.08. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Этико-эстетическое, социальное

## 2.8. Список литературы

1. Библия.
2. Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение: Науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2008. – 324 с.
3. Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение: Науч.-метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), О.С. Ильина, В.М. Меньшиков. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2018. – 499 с.
4. Меньшиков В.М. Православная культура и развитие российского воспитания и образования. – Курск, 2016. – 432 с.
5. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.
6. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей / О.М. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 14-16.
7. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Учебно-методический комплект (разные издания)

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ

<https://tv-soyuz.ru/>

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLI8PAkiWlrUy0xkett2ocaALcXri2rhDB>

<http://georgievka.cerkov.ru/2015/02/16/teleperedacha-kupelka-dlya-detej-13-video/>

## **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ по программе «Истоки»**

**Результатом** духовно-нравственного воспитания должно стать целостное духовно-нравственное формирование ребенка в его главных компонентах:

– духовно-нравственное сознание, включающее в себя духовно-нравственные представления, образы, *понимания*, установки, смыслы и т.д.;

– развитие эмоционально-чувственной стороны духовно-нравственной сферы ребенка, включающей в себе развитие отношений ребенка к миру, его позицию к миру, его чувства: любви, доброты, честности, справедливости, милосердия, сопереживания, сострадания и т.д.;

– духовно-нравственную практическую часть духовно-нравственной сферы ребенка, включающий в себя волевые характеристики: терпеливость, усидчивость и т.п., и непосредственно духовно-нравственное поведение ребёнка, включающее дела, поступки, действия ребенка.

Соответственно, результаты духовно-нравственного развития ребёнка, в целом, определяются на основании диагностики развития трёх его важнейших компонентов: сознания, выражающегося в представлениях, любознательности и заинтересованности ребёнка; духовно-нравственные чувства и сопереживание; духовно-нравственное поведение и его самостоятельность.

### *Диагностическая карта*

#### *духовно-нравственного развития ребёнка (5-6 лет)*

*(оценка осуществляется три раза в год)*

*. Критерии, показатели и маркеры духовно – нравственного развития детей 5 – 6 лет*

#### **Духовно-нравственное сознание:**

*1)Представления. Содержание критерия:* Имеет начальные представления о Боге, как Творце мира, о святости праведников и угодников Божиих. Знаком с земной жизнью Иисуса Христа и Богоматери, с устройством храма, с иконой, молитвой, Божьими заповедями. Сформированы нравственные представления о добре и зле, (хорошо – плохо), справедливости, стойкости и мужестве, любви и верности; позитивный образ семьи: заботливые родители – благодарные дети. Представления ребёнка о себе включают не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в

будущем, и существуют пока как идеальные образы реальных людей или сказочных персонажей. Сформировано представление о причинно – следственных связях доброго и злого поведения. Значительно чаще начинает употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий: добрый, вежливый, послушный, честный, заботливый и др.

*Показатель:* достаточный или недостаточный объём представлений.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Заинтересованность к духовно-нравственной культуре. Содержание критерия:* развитие заинтересованности.

*Показатель:* уровень ее развития.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

#### **Духовно-нравственные чувства и мотивация:**

1) *Чувства. Содержание критерия:* Проявляет благоговейное отношение к Богу, к Иисусу Христу и Богородице, ангелам и святым, кресту и молитве, к храму и святыням. Проявляет чувство любви к родителям, родственникам, близким людям. Проявляет чувство сострадания, терпимости, внимания к другим людям. Проявляет чувство любви к Родине, своему краю, живому, природе. В ребёнке есть чувство справедливости, совести, доброты, честности и др. Взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, с друзьями.

*Показатель:* Объём чувств.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Проявленность сопереживания.

*Показатель:* уровень развития сопереживания.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

#### **Духовно–нравственное поведение:**

1) *Поведение. Содержание критерия:* В поведении проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим моральным представлениям. Умеет видеть красоту мира – целостность природы. Развиты личностные волевые качества ребенка: усидчивость, внимательность, терпеливость, старательность. Сформирована возможность саморегуляции, т. е. ребёнок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Он может, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения, обязанность их выполнения и выполняет их. Сознательно

соблюдают нравственные нормы (дружно играет, делится игрушками, контролирует своё поведение и т. д.). Обнаруживает взаимосвязь между природой и человеком и проявляет заботу о людях и живом. Проявляет аккуратность по отношению к вещам.

*Показатель:* доброе или недоброе поведение.

*Маркер:* Д (доброе) или Н (недоброе).

2) *Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:*

Формируется духовная и нравственная самостоятельная деятельность: ребёнок может по собственному желанию (разумеется, с родителями) посещать храм, участвовать в праздничных мероприятиях и т.д. Проявляются нравственно – волевые качества: смирение, чувство благодарности, стремление к доброте и добродетельности. Формируется способность осуществлять самостоятельную деятельность, духовную и нравственную.

*Показатель:* уровень самостоятельности в реализации духовной и нравственной деятельности, и поведении.

*Маркер:* Д (достаточный) или Н (недостаточный).

*Журнал духовно-нравственного развития детей*

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Духовно- нравственное сознание		Духовно- нравственные чувства		Духовно-нравственная поведение и деятельность	
		Объём представ лений	Заинтересо ванность	Объём чувств	Уровень сопережив ания	Характер поведение	Уровень сформированности деятельности
		Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н
1							
2							
3							
.....							
.....							

24							
25							
	В %						

**Диагностическая карта**  
**духовно-нравственного развития ребёнка 6-7 лет**  
**(оценка осуществляется три раза в год).**

*Критерии, показатели и маркеры духовно–нравственного развития детей 6 – 7 лет*

В показателях духовно-нравственного развития детей 6 – 7 лет можно выделить три уровня: высокий, средний и низкий.

**Духовно-нравственное сознание:**

*1) Представления. Содержание критерия:* Имеет знания о Боге – Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными праздниками, а также – об особом времени верующих – постах. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость – несправедливость, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность.

*Показатели развития духовно-нравственного сознания: уровень наличия представлений.* Можно выделить низкий, средний и высокий уровень сформированности представлений.

*Низкий уровень:* Имеет неполные представления о духовном мире, о нравственных нормах в отношении к окружающему миру: людям, родному дому, культурному наследию, природе. Не может объяснить причины своего недоброго отношения к миру и ошибок в своем поведении.

*Средний уровень:* По инициативе взрослого говорит о духовном мире, о нравственных нормах отношений и поведения. Может судить о настроениях и состояниях людей.

*Высокий уровень:* Имеет необходимые знания и представления о духовном мире: Боге, Пресвятой Богородице, ангелах, святых и святынях; нравственных нормах и правилах нравственного поведения в различных ситуациях. Может дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей. Высказывает свое отношение к людям и событиям, давая им нравственную оценку. Охотно делится своими

впечатлениями, высказывает суждения о событиях и людях, расспрашивает других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвует в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом он может внимательно слушать, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

*2) Заинтересованность в развитии духовно-нравственной культуры.*

Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы – как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

*Показатель развития: уровень развития заинтересованности.*

*Низкий уровень:* не проявляет интереса к духовной и нравственной культуре. Не проявляет должного внимания к людям: их словам и состояниям. Не интересуется правилами и нормами отношения с людьми.

*Средний уровень:* по инициативе взрослого, с желанием исследует духовно-нравственные явления, ищет ответы на поставленные вопросы. По побуждению взрослого обращает внимание на настроение и поведение окружающих людей, задумывается над нравственными вопросами, пытается объяснить поведение людей.

*Высокий уровень:* Сам проявляет интерес к познанию явлений духовно-нравственного мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, «экспериментирует». Интересуется настроениями и состояниями других людей, их нравственными отношениями (как ведут себя люди). Сам проявляет интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире. Имеет нравственные убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить. Выражает благодарность.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

**Духовно-нравственные чувства и мотивация:**

*1) Чувства. Содержание критерия:* Достаточно большой объем чувств: в ребенке есть чувства любви, почитания, сорадования и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п.

*Показатели:* объем сформированности чувств: низкий, средний, высокий.

*Низкий уровень:* В ребенке сформированы только некоторые чувства. В целом ребенок проявляет эмоциональную холодность, безразличие.

*Средний уровень:* В ребенке сформированы основные чувства: любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым. В нем сформированы главные нравственные чувства: любовь, доброта, милосердие, справедливость и др.

*Высокий уровень:* В ребенке сформированы и развиты чувства почитания и любви Бога, Пресвятой Богородицы, святых, ближних. В нем сформированы нравственные чувства и высокие мотивации, которыми он руководствуется в своем поведении.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Уровень развития чувства сопереживания.

*Показатель:* уровень сформированности чувства сопереживания, который имеет три уровня.

*Низкий уровень* – эмоциональное приятие *по подражанию* взрослым; по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

*Средний уровень:* По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и *деятельностно реагирует* на него. В нем сформированы чувства сопереживания как качества ценностной ориентации личности. Может радоваться своим достижениям. Чувствует благодарность.

*Высокий уровень:* Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности. Проявляет отзывчивость и предупредительность. Радуетя достижениям своим, сверстников и других людей. Выражает благодарность.

*Маркеры:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

#### **Духовно-нравственное поведение:**

1) *Поведение. Содержание критерия:* Приобщён к духовным традициям российского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушает нормы, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспральному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках.

*Показатель развития:* уровень развития доброты поведения ребенка.

*Низкий уровень:* Ребенок не умеет вести себя и осуществлять духовно-нравственную деятельность в соответствии с духовно-нравственными нормами и

заповедями. Нежелание трудиться и заботиться о других людях. Способен поступать нравственно по подражанию взрослому.

*Средний уровень:* Растет самостоятельность в духовно-нравственном поведении. Стремится к самообслуживанию. Трудится и слушается с напоминанием и помощью взрослого или сверстника. После напоминания или просьбы оказывает помощь нуждающимся.

*Высокий уровень:* Искренне по собственной инициативе проявляет внимание и милосердие, помощь. Охотно помогает. Предупредителен. Выбирает правильный тон в общении с людьми. Выражает благодарность.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:* Способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно-нравственной деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями. Развита способность отличать хорошее от плохого в жизни и умение делать самостоятельный нравственный выбор. Развита – для своего возраста – эмоционально-волевая сфера личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки. Совершает позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

*Показатели:*

*Низкий уровень* – духовно-нравственная деятельность, поведение *по подражанию* взрослому в совместной деятельности с ним.

*Средний уровень* – духовно-нравственная деятельность, поведение *по побуждению* взрослого в совместной деятельности с ним и в определённой мере самостоятельно.

*Высокий уровень* – духовно-нравственная деятельность осуществляется *самостоятельно*, по собственной инициативе в свободной деятельности. Самостоятельно применяет знания о нравственных нормах и правилах в деятельности. Уверенно справляется с нравственными бытовыми задачами.

*Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

*Журнал духовно-нравственного развития детей*

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Духовно- нравственное сознание	Духовно- нравственные чувства	Духовно- нравственная поведение и деятельность
----------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------------	---



		<b>Уровень наличия представлений</b>	<b>Уровень развития заинтересо ванности</b>	<b>Уровень развития чувств</b>	<b>Уровень развития сопережи вания</b>	<b>Поведен ие</b>	<b>Уровень развития самостоят ельной деятельно сти</b>
		<b>Н - С - В</b>	<b>Н - С - В</b>	<b>Н - С - В</b>	<b>Н - С - В</b>	<b>Н - С - В</b>	<b>Н - С - В</b>
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
.....							
.....							
<b>24</b>							
<b>25</b>							
	<b>В %</b>						

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование для детей 5 - 6 лет

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.09.2023г.		Какой ты?	1	Групповое/вводное	Групповое помещение	Анкетирование
2.	12.09.2023г.		Коллективная аппликация «Журавлики летят»	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
3.	19.09.2023г.		Курск - православный	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
4.	26.09.2023г.		Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Презентация
5.	03.10.2023г.		Бог-Творец мира, в котором мы живём	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Презентация
6.	10.10.2023г.		Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Презентация
7.	17.10.2023г.		О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»)	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
8.	24.10.2023г.		В тесноте, да не в обиде (по сказке «Теремок»)	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
9.	31.10.2023г.		Как помириться? (по сказке «Лиса и журавль»)	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Презентация
10.	07.11.2023г.		Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка»)	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
11.	14.11.2023г.		Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы?	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Презентация
12.	21.11.2023г.		Первый снег. «Ангел белую	1	Групповое/	Групповое	Тестирование

			крупы сыплет из-за тучи»		комбинированное	помещение	
13.	28.11.2023г.		Храм Божий: церковный звон колоколов	1		Групповое помещение	Презентация
14.	05.12.2023г.		В согласии жить - никто не одолеет (по сказке «Зимовье зверей»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
15.	12.12.2023г.		О любви и доброте в семье	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
16.	19.12.2023г.		Праздник святителя Николая Чудотворца	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
17.	26.12.2023г.		Скоро праздник Рождества Христова	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
18.	09.01.2024г.		Светло солнышко взошло в Рождество Христово	1	Групповое/ комбинированное	Музыкальный зал	Концерт
19.	16.01.2024г.		Праздник Крещения Господня	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
20.	23.01.2024г.		Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
21.	30.01.2024г.		Дети и птицы зимой	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
22.	06.02.2024г.		Кто зазнаётся, без друзей остаётся (по сказке «Черепашка и заяц»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
23.	13.02.2024г.		Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование

24.	20.02.2024г.		Каков есть, такова и честь (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
25.	27.02.2024г.		Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
26.	05.03.2024г.		Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамени Прощёное воскресенье.	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
27.	12.03.2024г.		Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
28.	19.03.2024г.		Знакомство с храмом и правилами поведения в нём	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
29.	26.03.2024г.		На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
30.	02.04.2024г.		Доброе сердце	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
31.	09.04.2024г.		Сила детской молитвы	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
32.	16.04.2024г.		Христос воскрес! Христос воскрес! – Пасхальный праздник	1	Групповое/ комбинированное	Музыкальный зал	Концерт
33.	23.04.2024г.		Небесный покровитель русского воинства	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
34.	30.04.2024г.		Неделя жён – мирносиц – праздник мам и бабушек	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
35.	21.05.2024г.		День славянской письменности и культуры. Наши буквицы	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация

36.	28.05.2024г		Празднование с детьми Пресвятой Троицы	1	Групповое/ контроль знаний	Музыкальный зал	Аналитический материал по итогам диагностики
-----	-------------	--	---	---	-------------------------------	--------------------	---

### Календарно-тематическое планирование для детей 6 -7 лет

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.2023г.		Какой ты?	1	Групповое/вводное	Групповое помещение	Анкетирование
2.	08.09.2023г.		Коллективная аппликация «Журавлики летят»	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
3.	15.09.2023г.		Курск - православный	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
4.	22.09.2023г.		Привычные слова и имена: Вера, Надежда, Любовь	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
5.	06.10.2023г.		Бог-Творец мира, в котором мы живём	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
6.	13.10.2023г.		Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
7.	20.10.2023г.		О послушании в семье (по сказке «Петушок и курочка»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
8.	27.10.2023г.		В тесноте, да не в обиде (по сказке «Теремок»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
9.	03.11.2023г.		Как помириться? (по сказке «Лиса и журавль»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
10.	10.11.2023г.		Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование

11.	14.11.2023г.		Мир видимый и невидимый. Кто такие ангелы?	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
12.	17.11.2023г.		Первый снег. «Ангел белую крупку сыплет из-за тучи»	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Тестирование
13.	24.11.2023г.		Храм Божий: церковный звон колоколов	1		Групповое помещение	Презентация
14.	01.12.2023г.		В согласии жить - никто не одолеет (по сказке «Зимовье зверей»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
15.	08.12.2023г.		О любви и доброте в семье	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
16.	15.12.2023г.		Праздник святителя Николая Чудотворца	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
17.	22.12.2023г.		Скоро праздник Рождества Христово	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
18.	12.01.2024г.		Светло солнышко взошло в Рождество Христово	1	Групповое/ комбинированное	Музыкальный зал	Концерт
19.	19.01.2024г.		Праздник Крещения Господня	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
20.	26.01.2024г.		Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
21.	02.02.2024г.		Дети и птицы зимой	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
22.	09.02.2024г.		Кто зазнаётся, без друзей остаётся (по сказке «Черепашка и заяц»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация

23.	16.02.2024г.		Праздник Сретения Господня. Детство Иисуса Христа	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
24.	01.03.2024г.		Каков есть, такова и честь (по сказке «Стойкий оловянный солдатик»)	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
25.	15.02.2024г.		Сестрица Алёнушка и братец Иванушка	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
26.	22.03.2024г.		Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамени Прощёное воскресенье.	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
27.	29.03.2024г.		Беседа по сказке «Два жадных медвежонка». Чин прощения обид	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
28.	05.04.2024г.		Знакомство с храмом и правилами поведения в нём	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
29.	12.04.2024г.		На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Анкетирование
30.	19.04.2024г.		Доброе сердце	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
31.	26.04.2024г.		Сила детской молитвы	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
32.	16.04.2024г.		Христос воскрес! Христос воскрес! – Пасхальный праздник	1	Групповое/ комбинированное	Музыкальный зал	Концерт
33.	03.05.2024г.		Небесный покровитель русского воинства	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
34.	10.05.2024г.		Неделя жён – мироносиц –	1	Групповое/	Групповое	Анкетирование

			праздник мам и бабушек		комбинированное	помещение	
35.	24.05.2024г		День славянской письменности и культуры. Наши буквицы	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Презентация
36.	31.05.2024г		Празднование с детьми Пресвятой Троицы	1	Групповое/ контроль знаний	Музыкальный зал	Аналитический материал по итогам диагностики