

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 78»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 78»
_____ Р.Е. Матвеева
Приказ от 30 мая 2023г.
№ 01-18/189
М.П.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познаю, играя»
(стартовый уровень)**

**Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года**

Автор-составитель:
Кириченко Ольга Олеговна
педагог дополнительного
образования

Курск, 2023 г.

Содержание**1. Комплекс основных характеристик Программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	5
1.3. Задачи Программы	5
1.4. Планируемые результаты Программы.....	6
1.5. Содержание программы.....	7

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график.....	7
2.2. Оценочные материалы.....	8
2.3. Формы аттестации.....	9
2.4. Методические материалы.....	9
2.5. Условия реализации Программы.....	11
2.6. Рабочая программа воспитания.....	11
2.7. Список литературы.....	15
2.8. Приложения.....	17

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю, играя» (далее – программа) разработана на 2023-2024 учебный год в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительством РФ от 29.05. 2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительством РФ от 31.03 2022г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78», утвержден приказом председателя комитета образования города Курска № 1278 от 21.12.2015;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78», утверждено приказом заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78» № 01-18/189 от 30.05.2023.

Направленность программы: социально-гуманитарное.

Актуальность программы:

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения. Применяв в практической деятельности с дошкольниками пособие, педагоги увидели удивительные результаты.

Комплект легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей

игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов и преподавателей педагогических колледжей и вузов.

Новизна программы.

Многогранность учебного пособия «Дары Фребеля» способствует развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. В процессе занятий формируются математические умения, логические способности, развивается познавательно – исследовательская деятельность.

Отличительные особенности программы. Программа «Познаю, играя» является самостоятельным целостным курсом для детей 5-7 лет. Программа обеспечивает разностороннее личностное развитие воспитанников, их готовность применять знания, умения, личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Материал программы «Познаю, играя» направлен на развитие самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности, которые должны освоить дошкольники. Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно конструкторским мышлением.

Уровень Программы- стартовый.

Адресат программы

Для детей шести лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность. Дети 5-7 лет могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий. Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться. В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения её, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников [Текст] : вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста // Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. - М. - Л.: Издательство АПН РСФСР, 1948. - с.34-64. 16 "модельное" конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению. Наиболее значимым результатом решения подобных задач является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий "модельным" конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Объем и срок освоения программы

Программа «Познаю, играя» рассчитана на 2 года обучения. Количество часов на каждый год обучения – 36 часов.

Объем двухлетнего курса обучения: $36 \times 2 = 72$ часа.

Формы обучения и режим занятий

Формы обучения: очная (групповая, индивидуальная) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические, игровые (виртуальные путешествия), выполнение проектов.

Занятия каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Группы одновозрастные. Наполняемость учебных групп по годам обучения: первый год обучения – до 15 человек; второй год обучения – до 15 человек, для детей с ОВЗ – до 10 человек.

Формы проведения занятий

- групповая;
- фронтальные
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы

- Учет интересов и способностей детей.
- Желание родителей.
- Добровольное участие.
- Учет психофизических особенностей детей.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная форма реализации Программы. На обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель Программы

Основной целью Программы является формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Обеспечение условий для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, и обеспечение возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста в образовательной организации, экспериментировании с доступными детям материалами двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.3. Задачи Программы

Образовательно-предметные задачи:

1. Формировать основы технической грамотности воспитанников.
2. Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
2. Развивать игровую деятельность детей.
3. Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.

1.4. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения:

- развиты сенсорные навыки, элементарные математические представления, восприятие, мышление, внимание, память;

- развита диалогическая речь, коммуникативные навыки, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования;
- сформированы представления о некоторых видах спорта, развита координация движений, ловкость, мелкая моторика;
- освоить названия предметов набора;
- уметь группировать предметы по цвету, форме, размеру;
- ориентируется на плоскости, в пространстве, понимает понятия: слева, справа, на, под, за, спереди, сзади.

К концу второго года обучения:

- развиты сенсорные навыки и познавательно-исследовательская деятельность;
- развиты элементарные математические представления, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности;
- развита диалогическая речь, коммуникативные навыки, умения сотрудничать, договариваться друг с другом;
- развиты навыки планирования;
- сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, координации движений, ловкости, мелкой моторики;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству;
- сформировано умение работать в команде;
- умеет анализировать постройку, называя её основные характеристики (цвет, форму, размер);
- умеет называть в речи пространственное расположение деталей набора (вверху, внизу, сбоку);
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, творческую фантазию, чувство симметрии;
- сформировано умение строить объект по образцу, карте – схеме, замыслу.

1.5. Содержание Программы

Таблица 1

Учебный план

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Презентация
2.	Игры с набором	6	1	5	Выставка
3.	Игры с набором	6	1	5	Выставка
4.	Игры с набором	6	1	5	Выставка
5.	Игры с набором	6	1	5	Выставка
6.	Игры с набором	2	1	1	Выставка
7.	Игры с набором	1	0	1	Выставка
8.	Игры с набором	5	1	4	Выставка
9.	Итоговые занятия	1	0	1	Соревнование
	Итого	36			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 Введение в программу (3ч.)

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с игровыми наборами «Дары Фребеля».

Практика: игра с набором «Дары Фребеля».

2. Игры с набором (6ч)

Теория: Игры с набором с Дарами Фребеля. Формировать умение использовать игровой набор. Закреплять название основных цветов. Формировать первичное понимание формы, развитие пространственного мышления, мелкой моторики.

Практика: исполнение набора «Дары Фребеля» игры с набором №1,2,9

3. Игры с набором (6ч.)

Теория: Формировать у детей двигательную активность, быстроту, ловкость. Развивать интерес к совместной деятельности через игру. Формировать представление о свойствах объектов окружающего мира.

Практика: исполнение набора «Дары Фребеля» игры с набором №2,7,8,9,10.

4. Игры с набором (6ч.)

Теория: Развитие познавательно – исследовательской деятельности и сенсорных навыков. Развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие умения выделять основные признаки геометрических фигур и тел.

Практика: исполнение набора «Дары Фребеля» игры с набором №5,7,11

5. Игры с набором (6ч.)

Теория: Формирование основ безопасного поведения в лесу, первичных представлений об объектах окружающего мира природы; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира. Развитие координации движений, двигательной активности; развитие игровой деятельности.

Практика: использование игрового набора "Дары Фребеля" игры с набором. № 7, 8, 9, 10.

6. Игры с набором (2 ч.)

Теория: Формирование познавательного интереса, самостоятельной творческой активности; развитие пространственного мышления; развитие координации, понимания симметрии; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении; реализация самостоятельной конструктивной деятельности.

Практика: использование игрового набора "Дары Фребеля" игры с набором .№1, 2,3,4,5, 7, 8, 9, 10.

7. Игры с набором (1ч.)

Практика: использование игрового набора "Дары Фребеля" игры с набором .№3,4,7,6,8,9,10.

8. Игры с набором (5 ч.)

Теория: Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; формировать умение работать по схеме; закрепление названия геометрических фигур; реализация творческой деятельности детей. Развитие творческих способностей детей, интереса к конструированию; развитие координации, понимания симметрии; формирование предпосылок экологического сознания, первичных представлений об отношениях объектов окружающего мира.

Практика: использование игрового набора "Дары Фребеля" игры с набором .№3,4,7,6,8,9,10.

9. Итоговые занятия (1 ч.)

Формирование умения детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и добросовестно и аккуратно им следовать; закрепление навыков самостоятельного конструирования по готовому образцу; развитие мелкой моторики, речевой активности, зрительного восприятия.

Использование игрового набора «Дары Фребеля».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
------	--------	----------------------------	---------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	---------------------------	---

	3 (5-6)	2023-24 уч.год	01.09. 2023	31.05 2024	36	36	36	9.00- 9.25 1час/н еделю	4 ноября, 1- 9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	май
	3 (6-7)	2023-24 уч.год	01.09. 2023	31.05 2024	36	36	36	9.30- 10.00 1час/н еделю	4 ноября, 1- 9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Май
	5 (5-6)	2023-24 уч.год	01.09. 2023	31.05 2024	36	36	36	9.00- 9.30 1час/н еделю	4 ноября, 1- 9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	май
	2 (5-6)	2023-24 уч.год2023- 24 уч.год	01.09. 2023	31.05 2024	36	36	36	9.00- 9.30 1час/н еделю	4 ноября, 1- 9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	май
	2 (6-7)	2023-24 уч.год	01.09. 2023	31.05 2024	36	36	36	9.30- 10.00 1час/н еделю	4 ноября, 1- 9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Май

2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются пакет диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к собеседованиям, викторинам.

Практика: результаты проектной деятельности, открытые занятия.

Критерий «Сформированность сенсорных эталонов».

«0» - **Качество не проявляется** – действия не соответствует инструкции. Затрудняется ответить, показать сенсорные эталоны. Затрудняется соорудить постройки даже по образцу.

«1» - **Качество проявляется неустойчиво** - действия соответствует инструкции. Без ошибок показывает сенсорные эталоны. При сооружении построек необходима незначительная помощь взрослого или сверстников.

«2» - **Качество проявляется устойчиво** – Знает названия предметов набора, умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру, ориентируется на плоскости, в пространстве, понимает понятия: слева, справа, на, под, за, спереди, сзади, имеет первичные представления об объекте, его свойствах и образно – смысловой картины окружающего мира. Самостоятельно сооружает уже знакомые постройки.

Критерий «Цвет».

«0» - **Качество не проявляется** – действия не соответствует инструкции. Затрудняется назвать, показать цвет.

«1» - **Качество проявляется неустойчиво** - действия соответствует инструкции. Без ошибок называет/показывает указанный цвет.

«2» - **Качество проявляется устойчиво** – Знает названия основных цветов и их оттенков.

Критерий «Форма».

«0» - **Качество не проявляется** – затрудняется назвать основные характеристики постройки. Затрудняется строить объект по образцу, карте – схеме, замыслу. Не использует предметы – заместители.

«1» - **Качество проявляется неустойчиво** – с помощью педагога/сверстников умеет анализировать постройку, называя её основные характеристики (цвет, форму, размер). Умеет строить объект по образцу, карте – схеме, замыслу, использовать предметы – заместители, инструкции педагога.

«2» - **Качество проявляется устойчиво** – самостоятельно умеет анализировать постройку, называя её основные характеристики (цвет, форму, размер). Умеет строить объект по образцу, карте – схеме, замыслу, использовать предметы – заместители, инструкции педагога.

Критерий «Конструктивные навыки».

«0» - **Качество не проявляется** – затрудняется строить объект по образцу, карте – схеме, замыслу.

«1» - **Качество проявляется неустойчиво** – с помощью педагога/сверстников умеет строить объект по образцу, карте – схеме, замыслу, использовать предметы – заместители, инструкции педагога.

«2» - **Качество проявляется устойчиво** – самостоятельно умеет строить объект по образцу, карте – схеме, замыслу, использовать предметы – заместители, инструкции педагога. Проявляет интерес к конструктивной деятельности, творческую фантазию, чувство симметрии.

2.3. Формы аттестации.

Для оценки результатов воспитанников на стартовом уровне применяются мониторинг в начале и конце учебного года. Так же могут применяться такие формы как: итоговое занятие с выполнением творческой работы.

2.4. Методические материалы.

Данная Программа предназначена для занятий детей 5-7 лет, без специального отбора.

При реализации программы используются современные **технологии**: коммуникационная технология, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, исследовательский проблемный, дискуссионный, проектный и др.) и **воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Применяются следующие формы занятия:

Формы обучения: очная (групповая, индивидуальная) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Формы занятия по дидактической цели:

- вводное занятие
- занятие по углублению знаний,
- практическое занятие,
- занятие по систематизации и обобщению знаний,

- занятие по контролю знаний, умений, навыков,
- комбинированное занятие.

Формы занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:

- акция;
- встреча с интересными людьми;
- защита проектов;
- конкурс;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- представление;
- презентация;
- соревнование;
- студия.

Алгоритм занятия.

1. Вводная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть. Рефлексия.

Дидактические материалы: технологические карты-схемы выполнения построек.

Методические материалы

Таблица 3

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/аттестации
1	Вводное занятие	<i>Игры с набором № 1</i>	Вводное занятие	Презентация
2	Игры с набором	<i>Игры с набором № 1,2</i>	Практическое занятие	Выставка
3	Игры с набором	<i>Игры с набором № 1,2,3</i>	Практическое занятие	Выставка
4	Игры с набором	<i>Игры с набором № 4</i>	Систематизация и обобщение знаний	Выставка
5	Игры с набором	<i>Игры с набором № 5,6,7</i>	Практическое занятие	Выставка
6	Игры с набором	<i>Игры с набором № 8,9</i>	Практическое занятие	Выставка
7	Игры с набором	<i>Игры с набором № 10</i>	Практическое занятие	Выставка

8	Игры с набором	<i>Игры с набором № 11,12</i>	Практическое занятие	Выставка
9	Итоговые занятия	<i>Игры с набором № 11,12</i>	Систематизация и обобщение знаний	Соревнование

2.5. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используется просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

- **оборудование и материалы:** ноутбук, интерактивная панель, проектор, экран, столы, стулья;

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78», соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- **информационное обеспечение:** 1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2.6. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине. Формировать представления о своей стране. Воспитывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать умение принимать и уважать ценности семьи и общества. Воспитывать такие качества, как: правдивость,

		искренность, сочувствие и заботу, способный к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Формировать основы речевой культуры. Формировать дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Расширять представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Работа с родителями/законными представителями. В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;
- будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День знаний. Праздник «Детский сад встречает ребят!» Строим детский сад будущего «Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования. Набор №1, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Праздник	1.09, Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования
2	«День рождения города Курска» «Мой дом мой город» (строим город мечты) Цель: Формирование представлений о родном городе, о доме, закрепить название геометрических фигур. № набора:7 9 8	Беседа, игра	8.09, групповое помещение	Педагог дополнительного образования
3	«Осенины» «Осенняя пора очей очарованье» Игра «За окном» «Что такое осень»Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с цветами осени; закрепить название объёмных геометрических фигур,	Квест-игра	17.10- 20.10, групповое помещение	Педагог дополнительного образования

	учить описывать знакомую фигуру развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности, Набор №10,14,7,8			
4	<p>«День пап»</p> <p>«Боулинг» Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики</p> <p>«Пароход» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей</p>	Развлечение	3.11. Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования
5	<p>«День народного единства»</p> <p>«Чего не стало» Цель: Развивать у детей анализировать и сравнивать предметы по форме, № набора:7</p>	Беседа	22.11. Групповое помещение	Педагог дополнительного образования
6	<p>«Новый год»</p> <p>«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству. Развитие мелкой моторики, внимания, математических представлений.</p>	Игра	18.12 – 22.12 Групповое помещение	Педагог дополнительного образования
7	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>Игра «Сборщики»</p>	Развлечение-игра	18.02 Групповое помещение	Педагог дополнительного образования

	Цель; учить детей сотрудничать друг с другом, с помощью наборов строить постройки .Развивать чувство формы, цвета. Счетные навыки.			
8	Международный женский день «Украшение для мамочки» Цель: Развивать умение классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задание по схеме.№ набора:11 «Чудесный мешочек» Цель: Закрепить объёмные геометрические фигуры № набора:11	Развлечение	7.03. Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования
9	«До свидания, детский сад!» «Волшебный мешочек» Цель: Развитие сенсорных навыков, расширять кругозор,№ набора:11 «Школа» Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости развивать мышление, внимание, воображение,№ набора: 1-14	Игра- Развлечение	25.05. Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования

2.7. Список литературы для педагога:

Набор методических пособий к «Дарам Фрeбеля»:

1. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрeбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрeбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. – М.: Карапуз, 2001.
2. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрeбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрeбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» . – М.: Карапуз, 2001.
3. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрeбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрeбеля» в образовательной области «Познавательное развитие». – М.: Карапуз, 2001.
4. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрeбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрeбеля» в образовательной области «Речевое развитие». – М.: Карапуз, 2001.

5. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Карапуз, 2001.

6. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В., Соколова А.В. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрѐбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательной области «Физическое развитие». – М.: Карапуз, 2001.

7. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фрѐбеля. – М.: Карапуз, 2001.

8. Хебенштрайт З., Фридрих Фрѐбель: Представление о человеке, педагогика в детском саду, помощь в игре. Издательство ИКС, 2003г.

Список литературы для родителей:

1. Фрѐбель Ф. Будем жить для своих детей. – М.: Карапуз, 2001

Список литературы для обучающихся:

Богданов В.В., Попов С.Н. История обыкновенных вещей. – Москва. Педагогика-Пресс 1992 г.

2.8. Приложение

Приложение 1

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по программе «Познаю, играя»

№ п/п	ФИ ребенка	Критерии								Итог	
		Сформированность сенсорных эталонов		Цвет		Форма		Конструктивные навыки			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Сумма баллов											
Сред. значение											
Сформированность показателей%											

2 балла – качество проявляется устойчиво

1 балл – качество проявляется неустойчиво

0 баллов – качество не проявляется

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
для детей 5 - 6 лет**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	7.09	7.09	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы	1	Групповое/вводное	Групповое помещение	Презентация
2.	14.09	14.09	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
3.	21.09	21.09	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
4.	28.09	28.09	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
5.	5.10	5.10	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
6.	12.10	12.10	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
7.	19.10	19.10	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
8.	26.10	26.10	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
9.	2.11	2.11	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным	1	Групповое/	Групповое	Выставка

			играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)		комбинированное	помещение	
10.	9.11	9.11	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
11.	16.11	16.11	«Аэропорт» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
12.	23.11	23.11	«Путаница» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
13.	30.11	30.11	«Гномы и великаны» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами, формирование первичных представлений о свойствах музыкального звука	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
14.	7.12	7.12	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
15.	14.12	14.12	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
16.	21.12	21.12	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
17.	28.12	28.12	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка
18.	11.01	11.01	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора,	1	Групповое/комбинированное	Групповое помещение	Выставка

			знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности		ванное		
19.	18.01	18.01	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
20.	25.01	25.01	«Посади дерево» Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование бережного отношения к природе, развитие мелкой моторики, мышления, воображения	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
21.	1.02	1.02	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
22.	8.02	8.02	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
23.	15.02	15.02	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
24.	22.02	22.02	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
25.	29.02	29.02	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
26.	7.03	7.03	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук,	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка

			развитие грамматически правильной речи				
27.	14.03	14.03	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
28.	21.03	21.03	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
29.	28.03	28.03	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
30.	4.04	4.04	«Мышки, берегите хвостик» Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
31.	11.04	11.04	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
32.	18.04	18.04	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
33.	25.04	25.04	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
34.	16.05	16.05	«Большая стирка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка

35.	23.05	23.05	«Три котенка» Цель: приобщение к художественной литературе, формирование интереса к драматизации литературных произведений, развитие воображения, речи, игровой деятельности, умения эмоционально-выразительно отображать характер героев	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
36.	30.05	30.05	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1	Групповое/ контроль знаний	Музыкальный зал	Защита творческих работ

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

для детей 6 - 7 лет

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Колич ество часов	Форма/ти п занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	6.09	6.09	«Настроение» Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Презентация
2.	13.09	13.09	«Дорожное движение» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
3.	20.09	20.09	«Туристический автобус» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие познавательной активности, любознательности	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
4.	27.09	27.09	«Небоскреб» Цель: развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать,	1	Групповое/ комбиниро	Групповое помещение	Выставка

			договариваться друг с другом, развитие навыков планирования		ванное		
5.	4.10	4.10	«Я- змея» Цель: обогащение активного словаря, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, развитие коммуникативных навыков, формирование навыков работы в группе	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
6.	11.10	11.10	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки	1	Групповое/ Комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
7.	18.10	18.10	«Ловец жемчуга» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
8.	25.10	25.10	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
9.	1.11	1.11	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
10.	8.11	8.11	«На лугу» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
11.	15.11	15.11	«Итальянское кафе» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, развитие творческой активности	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
12.	22.11	22.11	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о	1	Групповое/ комбиниро	Групповое помещение	Выставка

			свойствах объектов (цвете, форме, размере)		ванное		
13.	29.11	29.11	«Вверх дном» Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
14.	6.12	6.12	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
15.	13.12	13.12	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
16.	20.12	20.12	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
17.	27.12	27.12	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству	1	Групповое/ Комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
18.	10.01	10.01	«Живая шляпа» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания литературного произведения, развитие воображения, мышления, речи	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
19.	17.01	17.01	«Путешествие» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству; развитие творческой активности	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
20.	24.01	24.01	«Джунгли» Цель: формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, развитие общения со сверстниками, воображения, самостоятельной творческой деятельности	1	Групповое/ комбиниро ванное	Групповое помещение	Выставка
21.	31.01	31.01	«Пчелы и змеи» Цель: развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания,	1	Групповое/ комбиниро	Групповое помещение	Выставка

			воображения, звуковой культуры речи, игровой деятельности		ванное		
22.	7.02	7.02	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
23.	14.02	14.02	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
24.	21.02	21.02	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
25.	28.02	28.02	«Пир на весь мир» Цель: формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве, развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
26.	6.03	6.03	«Умею - не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
27.	13.03	13.03	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности	1	Групповое/ комбинированное	Групповое помещение	Выставка
28.	20.03	20.03	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
29.	27.03	27.03	«Почта» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, развитие творческой активности воображения	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка

30.	3.04	3.04	«Кормушка для птиц» Цель: воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе, формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
31.	10.04	10.04	«Космос» Цель: формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие воображения	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
32.	17.04	17.04	«Аукцион» Цель: учить владеть речью как средством общения	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
33.	24.04	24.04	«Ручеек» Цель: развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
34.	8.05	8.05	«Поможем лягушке» Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы, реализация самостоятельной конструктивной деятельности	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
35.	15.05	15.05	«Большая стирка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира	1	Групповое/ вводное	Групповое помещение	Выставка
36.	22.05 29.05	22.05 29.05	«Сборщики» Цель: развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	1	Групповое/ контроль знаний	Музыкальный зал	Защита творческих работ