

Аналитическая справка
оценки психолого – педагогических условий образовательной деятельности
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 78»

Цель: обеспечение единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78» (далее – ДОО).

Основание: Реализация Положения внутренней системы оценки качества образования в ДОО

Дата: май 2024 г.

Ответственные: Тарасова Л.М., руководитель группы, старший воспитатель; Огарева Е.В., член рабочей группы, воспитатель/педагог-психолог.

Анализ психолого–педагогических условий образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78» (далее – ДОО) показал следующие результаты:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по образовательной программе дошкольного образования ДОО.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2022-2023 учебном году осуществляли учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОО посещает 7 детей-инвалидов, и 48 детей ОВЗ. Для этого в ДОО была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с амблиопией и кослазием, со слабовидением.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту

формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе и адаптированной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

В мае 2024 г. была проведена педагогическая диагностика с целью выявления уровня индивидуального развития детей МБДОУ, проведен анализ освоения дошкольниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования и АООП по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Система оценки мониторинга трех уровневая:

«качество проявляется устойчиво»- 2 балла;

«качество проявляется неустойчиво» - 1 балл;

«качество не проявляется» - 0 баллов.

Исходя из результатов педагогической диагностики, проведенной педагогами МБДОУ в мае 2024 г. были получены следующие результаты:

Социально - коммуникативное развитие: наименьший процент в группе 1, наибольший в группе 3,2

Познавательное развитие: наименьший процент в группе 1, наибольший в группе 3,2

Речевое развитие: наименьший процент в группе 1, наибольший в группе 3

Художественно-эстетическое развитие: наименьший процент в группе 1, наибольший в группе 6

Физическое развитие: наименьший процент в группе 1, наибольший в группе 3,2

Образовательная область	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6	Среднее значение по обр. области
Социально -коммуникативное развитие	77,79	85,79	87,12	80,80	76,17	79,39	81,17
Познавательное развитие	75,00	82,20	88,08	86,86	79,72	78,92	81,7
Речевое развитие	75,44	86,11	86,6	75,48	79,53	77,13	80
Художественно-эстетическое развитие	75,00	86,74	85,13	87,70	79,17	77,33	81,8
Физическое развитие	75,00	87,47	86,34	86,47	78,62	85,35	83,2
Среднее значение по группе	75,28	87,46	86,43	86,90	78,64	77,82	81,5

Выводы:

По результатам диагностики в новом 2024-25 учебном году необходимо поставить и реализовать задачи, указанные в проекте годового плана работы. Составить план индивидуальной работы с детьми, имеющими оценку адекватности форм и методов работы ниже 75 %, а также выше 95 %. Признать результаты педагогической диагностики удовлетворительными.

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

Воспитанники ДОО от 5 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности: социально-гуманитарной «Истоки», «Познание», художественно-эстетической «Ритмическая мозаика».

Благодаря этому все дети 5-7 лет ДОО охвачены дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Мероприятия в ДОО для детей, родителей и педагогов проведены согласно Годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах.

Педагоги ДОО активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.