

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида № 78»
от 29.08.2024 № 01-18/275

Рабочая программа
по «Познавательному развитию».
Ознакомление с окружающим миром. Развитие элементарных математических
представлений. Конструирование

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 78»

Автор-составитель:
учитель-логопед Турубарова
учитель-дефектолог Лабузова И.В.
воспитатель Конарева М.М.

Срок реализации программы:

2024-2025 уч. г.

Курск - 2024 г.

Перспективно-тематическое планирование образовательной области
«Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим миром.

Развитие элементарных математических представлений.

Конструирование.

Дети 2-3 лет.

Ознакомление с окружающим миром.

Задачи:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Дата	Месяц	Тема	Задачи	Литература
сентябрь	1	Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения :игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.31.
	2	Любимые игрушки. Сравнение игрушек на ощупь. Игра «Найди и назови».	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения –игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простейшие поручения, развивать речь, тактильные ощущения, обогащать словарный запас по теме.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы стр.40

	3	Дружная семья. Инсценировка песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать литературное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы стр.48.
	4	«Осень золотая». Осенний праздник.	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание, формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать украшения к празднику.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр. 56.
октябрь	1	Петушок с семьёй. Сказка на фланелеграфе (По мотивам сказки К Чуковского «Цыплёнок»).	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять понятие «семья», воспитывать интерес к сказкам.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы стр.62.
	2	Кто нам помогает? (о няне). Игра «Кто что делает».	Формировать представления о труде взрослых, воспитывать уважительное уважение к нему, называть предметы помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы стр.69
	3	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях.	Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы стр.77.
	4	Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки».	Учить различать по внешнему виду легковой и грузовой автомобили, автобус, а также их основные части: руль, кабина, колёса, кузов, окна; учить описывать игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.83.
ноябрь	1	Лошадь с жеребёнком. Знакомство с игрушечной лошадкой.	Познакомить с лошадью и жеребёнком; учить сравнивать лошадь с жеребёнком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, память, речь.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы стр.89.
	2	Комнатные растения в нашей группе.	Познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно	«Комплексные занятия»

			растение, его части и называть их.	Н.Е.Вераксы стр.96.
	3	Игра с матрёшками. Матрёшки танцуют.	Вызвать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать, закрепить знание основных цветов, развивать внимание.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.101.
	4	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.	Уточнить представление об одежде, назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.108.
декабрь	1	Зима. Тепло оденем куклу.	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, речь, общую моторику.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.114.
	2	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.122
	3	В обувном магазине. Какая бывает обувь.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, активизировать словарь по теме, воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр. 128.
	4	Скоро Новогодний праздник.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку и ёлочные украшения), развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, активизировать по теме «Новогодний праздник».	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.137.
январь	1	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят.	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию, развивать речь.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.144.
	2	Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр. 151.
	3	Игрушки и посуда.	Уточнить представление о том, для чего	«Комплексные

		Для чего нужны игрушки и посуда.	нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, речь, воображение.	е занятия» Н.Е.Вераксы стр. 159.
	4	Мебель в нашей группе. Мебель для куклы.	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении, развивать внимание, речь.	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы стр. 166
февраль	1	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход».	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий, не тонет, плавёт, учить правильно произносить звук «у», развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы стр. 173.
	2	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе.	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили и автобус, трамвай, а также их основные части.	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы стр. 179.
	3	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, память, речь, воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им.	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы стр.187.
	4	Домашние животные и их детёныши. Игра «Послушай и назови».	Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть их и сравнивать о величине; развивать любознательность, память внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным.	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы стр.194.
март	1	Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пёс, собака, щенок).	Закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка.	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы стр. 200.
	2	Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай о описанию».	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы стр.208.
	3	Кто трудится на огороде. Игра» Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки, продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы стр.215.
	4	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание	Учить определять название игрушек и материал, развивать слуховое восприятие, расширять словарный	«Комплексны е занятия» Н.Е.Вераксы

		деревянных игрушек.	запас, способствовать развитию речи как средства общения.	стр.223.
апрель	1	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр. 230.
	2	Кому что нужно?(Повар, врач, шофёр). Игра с предметами.	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр. 236.
	3	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови».	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.244.
	4	Что делает шофёр? Составление рассказа «Шофёр ведёт грузовую машину».	Расширять словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет величину предметов способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.251
май	1	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах; расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.259.
	2	Любимые игрушки детей. Рассматривание и описание игрушек.	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний, способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр. 267.
	3	Любимые предметы. (карандаши, краски, кисточки и т.д.).Игра «Угадай по описанию».	Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину, материал, способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы стр. 273.
	4	Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	«Комплексные занятия» Н.Е.Вераксы стр.280.

3-4 года

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
- формировать умение сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

**Перспективно - тематическое планирование
по образовательной области
«Познавательная деятельность» (конструирование)
для детей 3 – 4 лет**

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			
2.	«Горка лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечая на вопросы. Упражнять в строительстве по показу способов конструирования. Упражнять в назывании пространственных понятий. Учить обыгрывать постройки.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.13
4.	«Горка»	Продолжать побуждать сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.13
ОКТАБРЬ			
2.	«Дорожки»	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства. Побуждать к речевому и игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.21
4.	«Дорожки»	Упражнять детей в строительстве	Л.В.Куцакова

		широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщить к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска».	Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.21
НОЯБРЬ			
2.	«Мебель».	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы. (какие использованы детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету? И так далее.) Подводить к анализу построек.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.28
4.	«Куклы».	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла» и т. д.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.28
ДЕКАБРЬ			
2.	«Ворота».	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания. Подводить к анализу образца: рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.34
4.	«Ворота».	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3—4 вида), построенным из разных деталей (на усмотрение педагога). Упражнять в	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая

		анализе простых рисунков-схем ворот (например, столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать детей рассказывать о том, как они строили и для кого, отвечать на вопросы.	группа 3-4 лет стр.34
ЯНВАРЬ			
2.	«Домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки (два кирпича стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить детей видеть постройку в целом и выделять её части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.35
4.	«Домик»	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, игровому общению со сверстниками.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.35
ФЕВРАЛЬ			
2.	«Заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки («Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором» и т.д).	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.45
4.	«Заборы»	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.45

		кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика и др.). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.	
МАРТ			
2.	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия(по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы(две постройки из разных деталей по усмотрению педагога), рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около и т.д.). Развивать речевое и игровое общение.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.49
4.	«Домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.50
АПРЕЛЬ			
2.	«Мост для машин».	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменять брусками, малые призмы(спуски)- большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.51
4.	«Мост лесенками».	Побуждать детей строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомым способом. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.51

		длинный), используя длинные пластины.	
МАЙ			
2.	По замыслу детей.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала Младшая группа 3-4 лет стр.55
4.	По замыслу детей.	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	

Математические представления:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

**Перспективно - тематическое планирование
по образовательной области «Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений)
для детей 3 – 4 лет**

Неделя	Тема	Методическое обеспечение
Сентябрь		
1	Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева Стр. 11
3	Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева Стр. 12
Октябрь		
1	Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева Стр. 12
3	Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева Стр. 13
Ноябрь		
1	Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат	И.А. Помораева Стр. 15

	сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	
3	Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева Стр. 17
Декабрь		
1	Занятие 1 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по <i>много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева Стр. 21
3	Занятие 2 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	И.А. Помораева Стр. 22
Январь		
1	Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .	И.А. Помораева Стр. 23
3	Занятие 2 Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Учить называть и сравнивать его с квадратом. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать	И.А. Помораева Стр. 26

	результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий—узкий, шире—уже, одинаковые по ширине</i> .	
Февраль		
1	Занятие 1 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .	И.А. Помораева Стр. 29
3	Занятие 2 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i> .	И.А. Помораева Стр. 31
Март		
1	Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше—меньше, столько — сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть <i>круг, квадрат, треугольник</i> .	И.А. Помораева Стр. 32
3	Занятие 2 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько— сколько, больше—меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>).	И.А. Помораева Стр. 34
Апрель		
1	Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И.А. Помораева Стр. 37
3	Занятие 2	И.А. Помораева

	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i> , <i>вверху</i> — <i>внизу</i> , <i>слева</i> — <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр. 40
Май		
1	Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> — <i>сколько</i> , <i>больше</i> — <i>меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой</i> , <i>маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т.д.	И.А. Помораева Стр. 41
3	Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг</i> , <i>квадрат</i> , <i>треугольник</i> , <i>шар</i> , <i>куб</i> .	И.А. Помораева Стр. 41

Ознакомление с окружающим миром:

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года,
- знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Окружающий мир) для детей 3 -4 лет

Неделя	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. Развивать общие речевые навыки детей, способствовать развитию диалогической речи. совершенствовать игровые навыки детей, воспитывать умение играть в коллективе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 6

2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам. Развивать вариативное мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать. Воспитывать интерес к занятию, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 7
3	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 7
4	«Овощи с огорода»	Формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.25
Октябрь			
1	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и ответы других детей, не перебивать товарища.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 8
2	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой, развивать словарный запас, кругозор детей и мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность и активность; артистичность и отзывчивость.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 9
3	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание внимательно слушать воспитателя.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая

			группа С. 9
4	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.26
Ноябрь			
1	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Закреплять знания обобщающих слов. Развивать навык определять материалы, из которых сделаны предметы. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 10
2	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 10
3	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Воспитывать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 11
4	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.29
Декабрь			
1	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. Развивать речь и мышление детей. Воспитывать интерес к занятию, желание и привычку думать, стремление узнать что-то	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа

		новое.	С. 12
2	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 12
3	«Наш зайчонок заболел»	Программное содержание. Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Воспитывать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 13
4	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.32
Январь			
1	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 13
2	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 14
3	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 14

4	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. С.34
Февраль			
1	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Формировать активность к совместной деятельности со сверстниками. Развивать мышление, крупную и мелкую моторику. Воспитывать любознательность и бережливость.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 15
2	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 16
3	«Мы солдаты»	Знакомить с понятием «армия, солдат». Дать представление о солдатах. Воспитывать гордость за свою родину.	
4	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 17
Март			
1	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствам ткани, со структурой ее поверхности. Учить детей определять и называть свойства предметов. Развивать внимание, мышление, речь детей. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, культурно-гигиенические навыки.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 17
2	«Как мы возили с Фунтиком песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Воспитывать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа

			группа С. 18
3	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 19
4	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова С. 37
Апрель			
1	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Расширять и уточнять представления детей о предметах, изготовленных из глины. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; любознательность; аккуратность при работе с природными материалами.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 20
2	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 20
3	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 21
4	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова С. 40
Май			
1	«Прогулка по	Знакомить детей с характерными	Ознакомление с

	весеннему лесу»	особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	природой в детском саду О.А. Соломенникова С. 42
2	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 22
3	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 23
4	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа С. 24

4-5 лет

Ознакомление с окружающим миром: Перспективно - тематическое планирование в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

Задачи:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 4) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях,

питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- б) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

месяц	неделя	тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь»	Уточнить знания детей о детском саде, как о просторном доме, где дружно проводят время и помогают друг другу, дети разного возраста. Расширять знания о людях разных профессий, работающих с детьми в дошкольной группе. Формировать понятие о том, что нужно уважать труд взрослых, благодарить за их труд и заботу. Учить называть взрослых по имени и отчеству.	Н.Е, Вераксы Средняя группа стр. 12
	2	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.17
	3	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр. 21
	4	«У Медведя во бору».	Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.	Средняя группа п. р Н. Е. Вераксы стр.25
октябрь	1	«Петрушка идёт трудиться»	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.29
	2	Экологическая тропа осень (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.34
	3	"Моя семья"	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.37
	4	Знакомство с декоративным и птицами (на примере	Дать представление детям о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.41

		канарейки)		
ноябрь	1	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.46
	2	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.»	Уточнить представление об осени и осенних явлениях, особенностях жизнедеятельности животных, птиц, человека. Дать понятие о зависимости внешнего вида, особенностях существования растений, животных от условий внешней среды	Н.Е.Веракса, стр.50
	3	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, материал.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр. 54
	4	«Скоро зима!»-беседа о жизни диких животных в лесу.	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.59
декабрь	1	«Петрушка-физкультурник»	Знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием.	Н,ЕВераксы стр.63
	2	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.68
	3	«Петрушка идёт рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.72
	4	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Вызвать интерес к экспериментированию	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.76
январь	1	«Узнай всё о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.81
	2	«Стайка снегирей на ветке рябины».	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.84

			период(развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	
	3	«Замечательный врач».	Познакомить с профессией врача и медсестры; показать важность профессии.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.88
	4	«В гости к деду Природеведу» (экологическая тропа зимой)	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.92
февраль	1	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла(прозрачное, цветное, гладкое).	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.96
	2	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Формировать интерес к животным.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр100
	3	«Наша армия»	Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.104
	4	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. Формировать трудовые умения и навыки	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр108
апр март	1	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр112
	2	«Мир комнатных растений»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.115
	3	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.119
	4	«В госте к хозяйке луга»	Познакомить с названиями насекомых, и их особенностями.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.123
апр	1	«Путешествие	Побуждать детей выделять особенности	Средняя

		в прошлое кресла»	предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение. Развивать любознательность, инициативу.	группа п. р Н,Е Вераксы стр.127
	2	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины)	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.131.
	3	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.135
	4	«Экологическая тропа весной»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.139
май	1	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.143
	2	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника.	Средняя группа п. р Н,Е Вераксы стр.151
	3-4	Диагностика		

Математические представления:

Задачи:

- 1) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 2) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Перспективно-тематическое планирование по РЭМП 4-5 лет

Месяц	№ занятия	Кол-во	Тема занятия
-------	-----------	--------	--------------

		часов	
Сентябрь	1		Повторение. Один- много.
	2-3		Понятия «большой», « маленький»
	4		Число 1, цифра 1
Октябрь	1	1	Сравнение по высоте. Пространственные отношения: раньше, позже
	2	1	Число 2, цифра 2
	3	1	Числа 1, 2. Счет до 10
	4	1	Геометрические фигуры овал, круг.
Ноябрь	1	1	Число 3, цифра 3. Геометрические фигуры квадрат, куб
	2	1	Пространственные отношения: сверху, внизу
	3	1	Число 4, цифра 4. Пространственные отношения: шире, уже. Сравнение по ширине.
	4	1	Счет до 5. Число 5 цифра 5
Декабрь	1	1	Счет до 5. Цифры 1-5
	2	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи
	3	1	Пространственные отношения: впереди, сзади, между
	4	1	Число 6 цифра 6
Январь	1	1	Геометрические фигуры Прямоугольник
	2	1	Числовой ряд, счет до 6. Соседи числа.
	3	1	Понятие «Столько же»
	4	1	Число 7 цифра 7
Февраль	1	1	Порядковый счет. Треугольник.
	2	1	Сравнение по длине
	3	1	Число 8 цифра 8
	4	1	Числа и цифры до 8
Март	1	1	Сравнение по толщине
	2	1	Сравнение по высоте
	3	1	План
	4	1	Число 9 цифра 9
Апрель	1	1	Цилиндр ,Конус
	2	1	Число 10 цифра 10
	3	1	Призма и пирамида
	4	1	Повторение изученного. Счет до 10, прямой ,обратный.
Май	1-2	2	Повторение изученного
	3-4	2	Обобщение, повторение изученного.

5-6 лет**Математические представления:****Перспективное планирование****Календарно-тематическое планирование по РЭМП детей 5-6 лет****Задачи:**

1) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

2) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.

Месяц	№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия
Сентябрь	1-2	2	Повторение. Свойства предметов
	3-4	2	Повторение. Свойства предметов
Октябрь	1	1	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства
	2-3	2	Сравнение групп предметов .Обозначение равенства и неравенства
	4	1	Отношение часть-целое. Представление о действии сложения. Число 1 , цифра 1.
Ноябрь	1	1	Действие сложение. Пространственные отношения: на, над, под
	2	1	Действие сложение. Пространственные отношения: справа, слева
	3-4	2	Удаление части из целого. Вычитание. Число 2, цифра 2. Пара.
Декабрь	1	1	Пространственные отношения: между, посередине.
	2	1	Взаимосвязь между целым и частью. Один-много
	3	1	Числа 1, 2. Числовой ряд.
	4	1	Число 3 цифра 3
Январь	1	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи
	2	1	Число 4 цифра 4.
	3	1	Представление о точке и линии
	4	1	Представление об отрезке и луче
Февраль	1	1	Число 5 цифра 5. Счет до 5
	2	1	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях

	3	1	Представление о ломаной линии. Многоугольник Знаки. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений больше, меньше
	4	1	Число 6 цифра 6
Март	1	1	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений больше, меньше
	2	1	Числовой отрезок
	3	1	Число 7 цифра 7
	4	1	Пространственные отношения: впереди, сзади
Апрель	1	1	Число 8, цифра 8
	2-3	2	Представление о углах. Виды углов.
	4	1	Число 9, цифра 9. Временные отношения: раньше позже
Май	1	1	Число 10, цифра 10.
	2-3	2	Повторение пройденного материала
	4	1	Математические игры

Ознакомление с окружающим миром:

Перспективно - тематическое планирование в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром)

Задачи:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 3) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 4) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 5) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;
- 6) Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осознания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин;
- 7) Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей,

частей, актуализация воспринимаемых признаков;

- 8) Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности.

месяц	неделя	тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	«Детский сад».	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В.Дыбина стр.28
	2	«Во саду ли, в огороде...»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	Соломенникова стр.36
	3	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	О.В. Дыбина стр.22
	4	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания	Соломенникова Стр.38

			о пользе растений для человека и животных.	
октябрь	1	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение.)	О.В.Дыбина стр.24.
	2	«Берегите животных»	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Соломенникова стр.41
	3	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В.Дыбина стр.25.
	4	« Прогулка по лесу»	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный Учить называть отличительные особенности деревьев от кустарников.	Соломенникова стр.42
ноябрь	1	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина стр.27
	2	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года.	Соломенникова стр.45

			Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.	
	3	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	О.В.Дыбина стр. 20
	4	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	Соломенникова стр.49
декабрь	1	«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В.Дыбина Стр.31.
	2	«Покормим птиц»	Расширять представления	

	3	«Игры во дворе»	детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.	Соломенникова стр.53	
			Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города.	О.В.Дыбина стр.32	
		4	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Соломенникова Стр.55
	январь	1	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В.Дыбина стр.34
		2	«Зимние явления в природе»	Расширять знания детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Соломенникова стр.57
		3	« В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное	О.В.Дыбина Стр.35

	4	«Экологическая тропа в здании детского сада»	отношение к ней. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животные. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности.	Соломенникова стр.59
февраль	1	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина Стр.37
	2	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.	Соломенникова стр.62
	3	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В.Дыбина Стр.38
	4	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова стр.63

март	1	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина стр 41
	2	«Мир комнатных растений»	Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	Соломенникова стр.66
	3	«В гостях у художника»	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, Личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина Стр.43
	4	« Водные ресурсы Земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Соломенникова стр.69
апрель	1	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина Стр.45
	2	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать	Соломенникова стр.71

	3	«Россия-огромная страна»	бережное отношение к природе. Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В.Дыбина Стр.46
	4	« Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять знания об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	Соломенникова стр.73
май	1	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	О.В.Дыбина стр.49
	2	«Природный материал- песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.	Соломенникова стр.74
	3	« Профессия – артист»	Познакомить детей с	О.В.Дыбина

	4.	« Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.	творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье-человека.	Стр.50. Соломенникова стр.77
--	----	--	---	-------------------------------------

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Перспективное планирование

Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	"Грузовой автомобиль"	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками.	Л.В.Куцакова стр.64
	2 неделя	"Птица"	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова стр.79
	3 неделя	«Фургон и грузовик"	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Л.В.Куцакова стр.64
	4 неделя	"Магазин игрушек"	Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела.	Л.В.Куцакова стр.68

Октябрь	1 неделя	"Машина для своего груза"	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании	Л.В.Куцаков а стр.65
	2 неделя	"Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Л.В.Куцаков а стр.80
	3 неделя	Ручной труд "Коробочка"	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её.	Л.В.Куцаков а стр.68
	4 неделя	"Гараж с двумя въездами"	Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Л.В.Куцаков а стр.65
Ноябрь	1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) "Корзиночка"	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку).	Л.В.Куцаков а стр.69
	2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки.	Л.В.Куцаков а стр.80
	3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата.	Л.В.Куцаков а стр.69
	4 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов.	Л.В.Куцаков а стр.65
Декабрь	1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.).	Л.В.Куцаков а стр.70
	2 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие).	Л.В.Куцаков а стр.66
	3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В.Куцаков а стр.71
	4 неделя	Ручной труд (из	Закреплять умения правильно	Л.В.Куцаков

		бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	а стр.
Январь	1 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой.	Л.В.Куцаков а стр.75
	2 неделя	По замыслу	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В.Куцаков а стр.66
	3 неделя 4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку.	Л.В.Куцаков а стр.76
Февраль	1 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Л.В. Куцакова стр.77
	2 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Л.В.Куцаков а стр.76
	3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей.	Л.В.Куцаков а стр.67
	4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку	Л.В.Куцаков а стр.71
Март	1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям.	Л.В.Куцаков а стр.67
	2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса.	Л.В.Куцаков астр.72
	3 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц	Закреплять навык изготовления деталей по шаблону, учить детей делать надрезы и перетяжки на	Л.В.Куцаков а стр.78

		из поролона»	поролоне	
	4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Л.В.Куцаков а стр.68
Апрель	1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи	Л.В.Куцаков а стр.67
	2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов.	Л.В.Куцаков а стр.75
	3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями.	Л.В.Куцаков а стр.68
	4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки.	Л.В.Куцаков а стр.73
Май	1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям.	Л.В.Куцаков а
	2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы.	Л.В.Куцаков а
	3 неделя 4 неделя	Л.В.Куцакова	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях

6-7 лет

Математические представления:

Перспективное планирование

Календарно-тематическое планирование по ФЭМП 6-7 лет

Задачи:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

Месяц	№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия
Сентябрь	1	1	Выявление математических представлений детей.= Счет до 10. Числа 1-5. Повторение».
	2	1	Числа 1-2. Состав числа. Повторение
	3-4	2	Повторение. Числа 3-5. Состав числа
	5-6	2	Числа 1-5. Сравнение групп предметов. Знаки $><$
	7	1	Тема: «Число 6. Цифра 6».
	8	1	Тема: «Число 6. Цифра 6.Состав числа.
Октябрь	1	1	Длиннее, короче. Числа 1-6
	2	1	Длиннее, короче
	3-4	2	Тема: Измерение длины». Решение примеров
	5-6	2	Тема: «Измерение длины. Задача.
	7-8	2	Тема: «Измерение длины». Решение примеров на сложение и вычитание
Ноябрь	1	1	Тема: «Число 7. Цифра 7».
	2-3	1	Тема: «Число 7. Цифра 7». Состав числа
	4-5	2	Решение примеров. Решение задач.
	6	1	Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»,
	7	2	Тема: «Измерение массы»
	8	1	Тема: «Измерение массы»

Декабрь	1	1	Тема: «Число 8. Цифра 8».
	2	1	Тема: «Число 8. Цифра 8». Состав числа
	3	1	Тема: «Число 8. Цифра 8». Числовой отрезок
	4	1	Дни недели. Порядковый счет.
	5-6	2	«Измерение объема». решение примеров, задач.
	7-8	2	«Измерение объема». Составление и решение задач.
Январь	1	1	Число 9. Цифра 9».
	2-3	2	Число 9. Цифра 9». Состав числа
	4-5	2	Часы, Время. Решение примеров на сложение и вычитание.
	6-7	2	«Число 0. Цифра 0».
	8	1	«Число 0. Цифра 0».
Февраль	1-2	2	«Число 10». Цифра 10
	3-4	2	Число 10. Состав числа. Примеры на сложение и вычитание.
	5-6	2	Вот что я умею. Решение задач и примеров на сложение и вычитание.
	7-8	2	Вот что я умею. Решение задач Решение задач на сложение и вычитание. Графические диктанты
Март	1-2	2	Тема: Числа до 10. Дни недели
	3	1	Последовательности чисел в пределах 20. Счет до 20
	4-5	2	Образование двузначных чисел. Однозначные и двузначные числа.
	6-7	2	Числа от 10 до 20. Сравнение чисел
	8	1	Счет десятками. Сколько месяцев в году Однозначные и двузначные числа.
Апрель	1	1	Тема: «Площадь. Измерение площади». Однозначные и двузначные числа.
	2-3	2	Тема: Числа соседи. Решение арифметических задач.
	4-5	2	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание используя рисунок
	6	1	Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед».
	7	1	Тема: Решение примеров на сложение и вычитание
	8	1	Тема: «Символы».
Май	1-8	1	Повторение. Обобщение. Математические игры

Конструктивная деятельность:

Перспективно –тематическое планирование в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие» (Конструирование)

Задачи:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности;
- 4) Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осознания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин;
- 5) Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности.

месяц	неделя	Тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1 неделя	"Грузовой автомобиль"	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Воспитывать интерес к процессу.	Л.В.Куцакова стр.64
	2 неделя	"Птица"	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу. Развивать умение работать с природным материалом. Воспитывать у детей любознательность	Л.В.Куцакова стр.79
	3 неделя	"Фургон и грузовик"	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их. Развивать умение определять способы действия. Воспитывать трудолюбие.	Л.В.Куцакова стр.64

	4 неделя	"Магазин игрушек"	Учить работать с бумагой. Развивать умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела. Воспитывать умение создавать прекрасное.	Л.В.Куцакова стр.68
октябрь	1 неделя	"Машина для своего груза"	Учить работать в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; Развивать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; в конструировании; Воспитывать аккуратность.	Л.В.Куцакова стр.69
	2 неделя	"Домашние птицы"	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу. Упражнять в работе с природным материалом. Воспитывать интерес к процессу.	Л.В.Куцакова стр.80
	3 неделя	Ручной труд "Коробочка"	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Воспитывать умение осторожно обращаться с ножницами.	Л.В.Куцакова стр.68

	4 неделя 5 неделя	"Гараж с двумя въездами"	Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Л.В.Куцакова стр.65
Ноябрь	1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) "Корзиночка"	Учить работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Л.В.Куцакова стр.69
	2 неделя	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Воспитывать аккуратность в работе с природным материалом	Л.В.Куцакова стр.80
	3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Развивать умение складывать шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи. Воспитывать усидчивость.	Л.В.Куцакова стр.69

	4 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Учить конструировать мосты. Развивать представления о мостах (их назначение, строение). Воспитывать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение.	Л.В.Куцакова стр.65
Декабрь	1 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Воспитывать желание держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих	Л.В.Куцакова стр.70
	2 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Л.В.Куцакова стр.66

	3 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам	Учить правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Развивать навыки подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова стр.71
	4 неделя 5 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	Учить делать ёлочные игрушки из бумаги. Развивать умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Воспитывать желание сделать поделку аккуратно.	Л.В.Куцакова стр.
Январь	1 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Учить детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Воспитывать умение подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Л.В.Куцакова стр.75
	2 неделя	По замыслу	Учить делать игрушку по замыслу. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Воспитывать желание держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих	Л.В.Куцакова стр.76

	3 недели 4 недели	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»	учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой. Воспитывать осторожное обращение с ножницами	Л.В.Куцакова стр.76
Февраль	1 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Учить делать из него сделать снеговика. Развивать умение работать с поролоном. Воспитывать терпение, усидчивость.	Л.В.Куцакова стр.77
	2 недели	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать учить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Развивать способность делать аккуратно. Воспитывать творческие способности.	Л.В.Куцакова стр.76
	3 недели	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе	Л.В.Куцакова стр.67

	4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью	Л.В.Куцакова стр.71
март	1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу	Л.В.Куцакова стр.67
	2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Л.В.Куцакова стр.72
	3 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролон»	Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролон»	Л.В.Куцакова стр.78
	4 неделя	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки. Развивать навыки работы с проволокой. Воспитывать усердие и терпение.	Л.В.Куцакова стр.68

Апрель	1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. Развивать умение преобразовывать по своему. Воспитывать любовь к ручному труду.	Л.В.Куцакова стр.67
	2 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Развивать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Воспитывать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями.	Л.В.Куцакова стр.75
	3 неделя	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	Л.В.Куцакова стр.68

	4 недели	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова стр.73
Май	1 неделя	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	
	2 недели	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Воспитывать интерес к работе.	Л.В.Куцакова

	3 неделя 4 неделя	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. Воспитывать самостоятельность.	Л.В.Куцакова
--	----------------------	---	---	--------------

**Перспективно - тематическое планирование в подготовительной группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)**

Задачи:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

месяц	неделя	тема	задачи	Методическое обеспечение
-------	--------	------	--------	--------------------------

сентябрь	1	«Как хорошо у нас в саду»	Показать детям общественную значимость детского сада.	Н.Е. Веракса стр.11
	2	«Дары осени»	Расширять представления детей о многообразии мира растений.	Н.Е. Веракса стр.16
	3	«Вместе дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	Н.Е. Веракса стр.21
	4	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о различных видах почвы.	Н.Е. Веракса стр.26
октябрь	1	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией-фермер.	Н.Е. Веракса стр.31
	2	«Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов Земли.	Н.Е. Веракса стр.36
	3	«Предметы помощники»	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека.	Н.Е. Веракса стр.41
	4	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе.	Н.Е. Веракса стр.46
ноябрь	1	«Моё Отечество-Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	Н.Е. Веракса стр.50
	2	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц.	Н.Е. Веракса стр.54
	3	«Удивительные предметы»	Учить сравнивать предметы, придуманные взрослым, с объектами природы и находить между ними общее.	Н.Е. Веракса стр.58
	4	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления детей о декоративных животных.	Н.Е. Веракса стр.62

декабрь	1	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.	Н.Е. Веракса стр.67
	2	«Растения и животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.	Н.Е. Веракса стр.71
	3	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии.	Н.Е. Веракса стр.76
	4	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах.	Н.Е. Веракса стр.80
январь	1	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	Н.Е. Веракса стр.84
	2	«День заповедников»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира. Дать понятия о редких и исчезающих растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	Н.Е. Веракса стр.88
	3	«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.	Н.Е. Веракса стр.92
	4	«Прохождение экологической тропы»	Учить детей видеть изменения природы в зимний период.	Н.Е. Веракса стр.96
февраль	1	«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах.	Н.Е. Веракса стр.101
	2	«Служебные собаки»	Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках.	Н.Е. Веракса стр.105
	3	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии	Н.Е. Веракса стр.109
	4	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.	Н.Е. Веракса стр.113

март	1	«Знатоки»	Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека	Н.Е. Веракса стр.117
	2	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их.	Н.Е. Веракса стр.121
	3	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги	Н.Е. Веракса стр.126
	4	«Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в природе.	Н.Е. Веракса стр.130
апрель	1	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.	Н.Е. Веракса стр.134
	2	«Здравствуйте, цветики-цветочки»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе.	Н.Е. Веракса стр.138
	3	«Космос»	Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	Н.Е. Веракса стр.142
	4	«Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом.	Н.Е. Веракса стр.146
май	1	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума.	Н.Е. Веракса стр.150
	2	«Животный и растительный мир»	Определить уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.	Н.Е. Веракса стр.153
	3	«Школа, учитель»	Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, в которой детям предстоит учиться.	Н.Е. Веракса стр.156
	4	«Мир неживой		Н.Е. Веракса

		природы»	Определить уровень знаний детей о характерных особенностях неживой природы.	стр.160
--	--	----------	---	---------

**Перспективно - тематическое планирование в старшей группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с окружающим миром)**

Задачи:

- 9) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 10) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 11) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 12) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 13) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

месяц	неделя	тема	задачи	Методическое обеспечение
сентябрь	1	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада.	Н.Е. Веракса стр.12
	2	«Во саду ли, в огороде...»	Расширять представления детей о многообразии мира растений.	Н.Е. Веракса стр.16
	3	«Моя семья»	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи.	Н.Е. Веракса стр.21
	4	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе.	Н.Е. Веракса стр.25
октябрь	1	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет)	Н.Е. Веракса стр.30
	2	«Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира	Н.Е. Веракса стр.34

	3	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Н.Е. Веракса стр.40
	4	«Прогулка по лесу»	Расширять представления о разнообразии растительного мира.	Н.Е. Веракса стр.44
ноябрь	1	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Н.Е. Веракса стр.49
	2	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Н.Е. Веракса стр.53
	3	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	Н.Е. Веракса стр.57
	4	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Н.Е. Веракса стр.61
декабрь	1	«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства.	Н.Е. Веракса стр.65
	2	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.	Н.Е. Веракса стр.70
	3	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут	Н.Е. Веракса стр.74

	4	«Как животные помогают человеку»	возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города. Расширять представления детей о животных разных странах и континентов.	Н.Е. Веракса стр.79
январь	1	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Н.Е. Веракса стр.84
	2	«Зимние явления в природе»	Расширять знания детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	Н.Е. Веракса стр.88
	3	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.	Н.Е. Веракса стр.92
	4	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животные.	Н.Е. Веракса стр.97
февраль	1	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Н.Е. Веракса стр.101
	2	«Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений.	Н.Е. Веракса стр.104
	3	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Н.Е. Веракса стр.109
	4	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-	Н.Е. Веракса стр.113

			часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.	
март	1	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Н.Е. Веракса стр.116
	2	«Мир комнатных растений»	Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	Н.Е. Веракса стр.121
	3	«В гостях у художника»	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость;	Н.Е. Веракса стр.125
	4	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	Н.Е. Веракса стр.128
апрель	1	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Н.Е. Веракса стр.133
	2	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России.	Н.Е. Веракса стр.136
	3	«Россия- огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел.	Н.Е. Веракса стр.140
	4	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять знания об особенностях сельскохозяйственных	Н.Е. Веракса стр.145

			работ в весенний период.	
май	1	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы.	Н.Е. Веракса стр.149
	2	«Природный материал-песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.	Н.Е. Веракса стр.153
	3	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	Н.Е. Веракса стр.157
	4.	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье-человека.	Н.Е. Веракса стр.161

Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия:

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.
2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".
3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.
4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания

как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания:

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности:

формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;
- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);
- создание отпечатков.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций:

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к

результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности:

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях «педагогический работник – ребенок», «ребенок – ребенок».

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности

(познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации:

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

5. Развитие «схемы тела»: детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять обследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации «зеркальных» букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взор вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

Литература:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(1)
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4(2)
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
18. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Раздаточный материал
19. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников
20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников
21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников
22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников

23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет

24. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет

25. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет

26. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Логика»

27. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Формы и фигуры»

28. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Лэпбук «Считаем до 5»

29. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

30. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1

31. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Окружающий мир

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Конструирование.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.