

СОГЛАСОВАН

общим собранием работников
(протокол от 11.04.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 78»

_____ Р.Е. Матвеева

11.04.2025

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78»
за 2024 год

Курск, 2025 г.

Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Оценка системы управления.....	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
4. Оценка организации учебного процесса.....	10
5. Оценка кадрового обеспечения.....	12
6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	14
7. Оценка материально-технической базы.....	15
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
II. Результаты анализа показателей деятельности.....	17

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 78» (далее - Учреждение) было проведено на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.) и в соответствии с Положением «О порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 78».

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения и создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

Задачи самообследования:

- повысить эффективность деятельности Учреждения;
- создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования;
- усилить ориентацию деятельности Учреждения на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника;
- обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- интегрировать деятельность Учреждения с содержанием социально-экономической политики развития региона и города с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.

В процессе самообследования были проведена оценка: образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.1.	Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 78» (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования
1.2.	Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 78» (далее – Детский сад)
1.3.	Тип муниципального учреждения	бюджетное
1.4.	Тип образовательной организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	без учета организационно-правовой формы – дошкольная образовательная организация; с учетом организационно-правовой формы – дошкольное образовательное учреждение
1.5.	Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
1.6.	Учредитель Учреждения	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Город Курск». Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска (далее – Учредитель), в ведении которого Учреждение находится
1.7.	Уровень общего образования	дошкольное образование
1.8.	Юридический адрес	Российская Федерация, Курская область, 305029, город Курск, улица Хуторская, дом 19. Телефон: (4712) 53-57-57
1.9.	Электронный адрес	mdou78kursk@yandex.ru
1.10.	Адрес официального сайта в сети интернет	www.sad78kursk.gosuslugi.ru
1.11.	Год ввода в эксплуатацию	1973 г.
1.12.	Режим работы	Понедельник - пятница с 07.00 до 19.00
1.13.	Проектная мощность учреждения	120
1.14.	Количество групп	2 группы компенсирующей направленности; 4 группы общеразвивающей направленности
1.15.	Общая площадь здания	921,2

Цель деятельности Учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г. образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Учреждение посещают 142 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет — 26 детей;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет — 13 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет — 33 ребенка;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей 3-5 лет — 14 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей для детей 3- 5 лет — 28 детей;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей для детей 4-6 лет — 28 детей.

Вывод: группы в Учреждении укомплектованы полностью в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденных программ, которые соответствуют ФОП ДО и ФАОП ДО: образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы на основе базовых ценностей были проведены мероприятия с детьми, посвященные памятным датам и событиям. Совместная деятельность взрослого с детьми способствует приобретению ребенком собственного опыта воспитания, позволяет обогатить развивающую предметно-пространственную среду, разнообразить связи с социальными партнерами, более тесно организовать взаимодействие с родителями.

В целях оптимизации стратегии воспитательно-образовательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	81%
Неполная с матерью	27	19%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	48%
Два ребенка	62	44%
Три ребенка и более	12	8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2024 году была продолжена форма психолого-педагогического просвещения родителей. Для этого был задействован информационный ресурс социальной сети «ВКонтакте» (далее - ВК). На постоянной основе образовательный и информационно-практический материал представлялся в ВК в различных формах и постоянно действующих рубриках. Число подписчиков группы постоянно растет, на конец 2024 года группа имела 560 подписчиков (на 38 больше по сравнению с прошлым отчетным периодом).

Сложившаяся система работы с родителями определяет уровень их удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг.

Вывод: в анкетировании приняли участие 100% родителей, все родители удовлетворены уровнем качества предоставления муниципальных услуг: 99,5 % родителей оценили их как высокий уровень, 0, 5% - как средний.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

С 2022 года успешно апробировали работу на платформе «Работа в России». В 2024 году продолжили использовать платформу для подбора персонала, отправки отчетности.

2.	Система управления организацией	
2.1.	Коллегиальные органы управления организацией	Общее собрание работников Детского сада. Педагогический совет. Родительский комитет.
2.2.	Распределение административных обязанностей	В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, родительский комитет.
2.3.	Документация	Протоколы заседаний общего собрания работников Детского сада; протоколы заседаний педагогического совета.
2.4.	Формы координации деятельности управления организацией	Административные совещания при заведующем. Работа с кадрами. Управление персоналом.
2.5.	Анализ и планирование работы организации	В Учреждении проведен полный анализ работы системы Детского сада в 2024 году, в процессе которого были выявлены сильные стороны и недостатки. Образовательная и адаптированные образовательные программы Учреждения реализованы в полном объеме в обязательной и вариативной ее части. Материально – техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Под планированием коллектив Учреждения понимает определение целей, состава и структуры действий, необходимых для их достижений.
2.6.	Управление руководителя организацией	В Учреждении издаются следующие приказы заведующего: по основной деятельности, по личному составу, об отпусках сотрудников, о зачислении и отчислении воспитанников.
2.7.	Нормативные документы, касающиеся прав и интересов участников образовательного	Положение о педагогическом совете МБДОУ. Положение об общем собрании работников МБДОУ. Положение о родительском комитете Учреждения. Положение о группах компенсирующей направленности МБДОУ. Положение о группах общеразвивающей направленности.

	процесса	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников. Положение об административном совещании при заведующем. Положение о родительском собрании. Положение о деятельности комиссии по регулированию социально-трудовых отношений в МБДОУ. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Положение об оплате труда работников МБДОУ. Положение компенсационных выплатах, премировании, материальной помощи, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников. Положение о портфолио педагога. Положение о порядке и условиях перевода и отчисления обучающихся МБДОУ в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность. Положение о приеме воспитанников в МБДОУ. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и (или) родителями (законными представителями). Положение о языке образования. Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ. Положение о режиме образовательной деятельности обучающихся. Положение об организации питания воспитанников. Положение о защите жизни и здоровья воспитанников. Положение о смотрах, конкурсах, выставках. Положение «О школе родителей», «Клубе отцов». Положение о педагогических нагрузках в пределах рабочей недели педагогических работников. Положение о комиссии по охране труда, о трехступенчатом контроле. Положение о сайте МБДОУ. Положение о защите персональных данных сотрудников МБДОУ. Положение о группах социальной поддержки.
4.9	Приоритеты развития системы управления организацией	Система управления Учреждением основывается на принципах: сочетания интересов детского и взрослого коллективов; нормативности; объективности; справедливости, единства требований и уважения к личности; инициативности, полезности и ответственности; делегирования и доверия; мотивирования и стимулирования; единства коллектива; результативности и качества.
4.10.	Учет микротравм	С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по <u>устранению рисков на рабочих местах.</u>

Вывод: структура и механизм управления Учреждением за отчетный период определяли его стабильное функционирование в режиме развития.

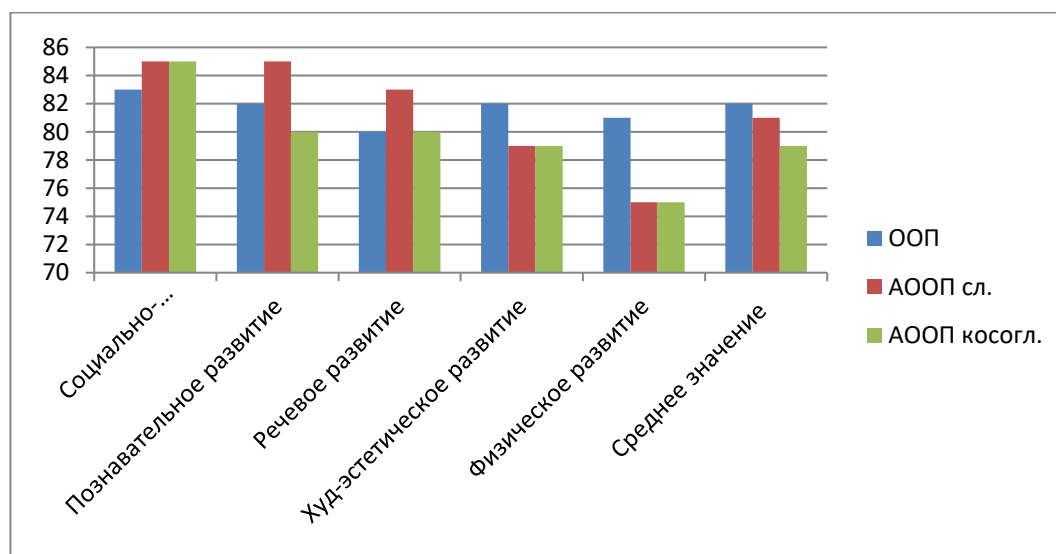
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения педагогической диагностики: наблюдение, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения каждой возрастной группой детей образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения программ Детского сада выглядят следующим образом:

Данные оценки адекватности форм и методов образовательной работы МБДОУ на май 2024 г.

	ОП ДО	АООП слабовидением	АООП косоглазием и амблиопией
Образовательная область	Среднее значение по образовательной области, %		
Социально-коммуникативное развитие	83	85	85
Познавательное развитие	82	85	80
Речевое развитие	80	83	80
Художественно-эстетическое развитие	82	79	79
Физическое развитие	81	75	75
Среднее значение (адекватность форм и методов образовательной работы в МБДОУ)	82	81	79



В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабовидящих детей, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Содержание образовательной деятельности	
Используемые образовательные программы дошкольного образования	Образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования слабовидящих детей, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. В образовательном процессе успешно реализовывались следующие парциальные программы: - «Мир без опасности» под редакцией Лыковой И.А.; - «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А.; - «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы – Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева); - программа духовно-нравственной культуры «Мир - прекрасное творение» (авторы - Л.П. Гладких, арх. Зиновий; - программа развития финансовой грамотности дошкольников для детей 5-7 лет под редакцией А.Д. Шатовой.
Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Воспитательно–образовательный процесс строится на основе режима дня, годового учебного календарного графика, учебного плана, утвержденного заведующим. Устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО и СанПиН. В план включены направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание образовательной деятельности ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психологическом развитии дошкольников. Продолжительность учебного года с сентября по май.
Формы и методы работы с одаренными детьми. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. Под результативностью участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. понимается наличие участников и призеров смотров, конкурсов, соревнования	С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в Учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных и региональных конкурсах. Федеральный уровень: «Зеленое будущее планеты», всероссийский конкурс экологического рисунка, 3 место, «Мир фантастических животных», всероссийский детский конкурс рисунков, 3 место, Всероссийская викторина «Дружная семья», 1 место, Региональный уровень: «Операция «Покормите птиц зимой!» областное массовое мероприятие 3 место «Соловушка-исследователь», 3 место. Муниципальный уровень: «Рампы таинственный свет» городской фестиваль семейных

различного уровня (окружного, городского, федерального, международного) за 2023г.	театров Гран-при «Космический новый год» городской конкурс декоративно-прикладного творчества 2, 3 место, Городская олимпиада «Смышлениш», «Грамотей», «Всезнайка» 1,2,3 место, «Соловушка-путешественник» интеллектуальный турнир, 2 место, «Семейные прогулки по Курску» окружной конкурс видеороликов 3 место, «Радужка открытий» научно-практическая конференция 1 место, «Мир на ладошке» детская исследовательская конференция 3 место, «Живое слово мудрости духовной» православный литературный конкурс-фестиваль 1 место, «Первоцвет» фестиваль-конкурс детского творчества, 1 место, «Малахитовая шкатулка», выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества 1,2,3 место, «Пасхальное яйцо - 2024» муниципальный этап конкурса-фестиваля, сертификаты участников, «Наша спортивная зима» конкурс детских работ, 1 место, «Рождественская мечта» победители городской выставки, «Соловушка – в кругу семьи» областной турнир способностей «Салют Победы» конкурс рисунков, 3 место
---	---

Вывод: по выполнению задач годового плана проведен анализ, дана экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива, определена правильность и целесообразность используемых методов и приемов, а также намечены управленческие решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на результативность работы.

Для повышения качества образовательных услуг и реализации годовых задач Учреждения осуществляется тесное взаимодействие с социумом. В 2024 году проведен ряд совместных мероприятий: с литературным музеем, музеем «Курский соловей» Центром историко-культурного наследия г. Курска, библиотекой для слепых и слабовидящих им. В.С. Алехина, Эко-парком, музеем археологии, Военно-историческим музеем «Юные защитники Родины», детский центр спортивной подготовки.

Вывод: тесное сотрудничество с социумом способствовало повышению качества реализации образовательных программ дошкольного образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Из них:

первую квалификационную категорию имеют 3 педагога,

соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета коллектив педагогов был ознакомлен с особенностями нового приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". А так же педагогам разъяснили разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, а у работников появилась

возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник. Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2025 года.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 педагогических работников Учреждения. Два педагога – молодые специалисты, один из которых с красным дипломом. В Детском саду функционирует институт наставничества.

Кадровое обеспечение Характеристика педагогического коллектива									
Общее кол	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный руководитель	Учитель-дефектолог	Педагоги-организаторы	Инструктор по физической культуре	Социальный педагог
18	1	9	2	1	1	2	2	0	0

Образовательный уровень			
Численный состав	Высшее	Среднее профессиональное	Общее среднее образование
18 чел.	14, из них: с педагогическим-13 чел, 1 является студентом 5 курса.	4 чел. из них: педагогическое образование- 4 чел.	0

Уровень квалификации			
Общее количество	1 категория	соответствие занимаемой должности	Без категории
18 чел.	3	2	13

Педагогический стаж работы						
Общее количество	До 3 лет	От 3 до 5 лет	5-10 лет	От 10 до 15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
18 чел.	6	1	4	2	0	5

Возрастные показатели										
Общее количество	Моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
18 чел.	3	2	2	4	3	0	0	1	1	2

Вывод: Учреждение полностью укомплектовано кадрами. 78% педагогических работников имеют высшее образование педагогической направленности, 1 педагог получает высшее образование. В ДОУ существует рациональный баланс между педагогами, имеющими стаж работы до 5 и свыше 15 лет.

Педагоги Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на мастер-классах.

На базе Учреждения в октябре 2024 г. совместно с УМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов был проведен семинар для учителей-логопедов и учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций города Курска, на котором педагоги Учреждения представили свой опыт работы.

Учитель-логопед Турубарова А. Ю., приняла участие в публикации статьи в электронном педагогическом журнале «Вестник Просвещения» по теме «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием в процессе использования настольно-печатных игр».

Учитель-дефектолог Кондратова А.Е. опубликовала статью в электронном педагогическом журнале «Вестник Просвещения» по теме «Развитие мотивационной готовности будущих учителей-дефектологов к работе в системе инклюзивного образования».

Воспитатель Учреждения Звягинцева С.Н. обобщила опыт работы по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» на VI межрегиональной научно-практической конференции ОГБУ ДПО КИРО.

Педагоги Учреждения принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - учитель-дефектолог Лабузова Ирина Владимировна.

Вывод: уровень подготовки педагогов позволил профессионально организовать образовательную деятельность обучающихся, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования Учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы и адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП/АООП.

В 2024 году приобретены наглядно-дидактические пособия:

- картины для занятий, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — 5 компьютеров, 5 ноутбуков, 3 принтера, 1 проектор мультимедиа, 1 интерактивная панель;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал/физкультурный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная -1;
- медицинский кабинет -1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинет учителя-дефектолога-1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет познания-1;
- кабинет офтальмолога - 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды достигается путем использования матов, мягких модулей, ширм, детской мебели.

Вариативность среды обеспечивается за счет создания различных пространств (уголков, центров) для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный

выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды позволяет всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам свободно пользоваться играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности и находящимися в исправности и сохранности.

Безопасность предметно-пространственной среды достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

В 2024 году закуплены: детские кровати, игровые пособия, игры, игрушки.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В июне 2024 году комитетом образования города Курска проведена экспертная оценка готовности Учреждения к летнему оздоровительному периоду и началу нового учебного года. В ходе проведения оценки готовности нарушения, влияющие на организацию учебного процесса, не выявлены.

Анализ внутренней системы оценки качества образования проводится в Учреждении в соответствии с положением о ВСОКО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал высокий показатель работы педагогического коллектива. Администрация Учреждения проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль работы с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 25 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В мае 2024 проводилось анкетирование 142 родителя. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Итоги работы Учреждения за 2024 год

Анализ деятельности Учреждения выявил следующие успешные показатели:

- функционирование в режиме развития;
- оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве по итогам мониторинга на конец 2024 года показывает, что условия соответствуют образовательным задачам как по основной, так и по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;

- в Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы и планы развития на 2025 год

Актуальными для нас стали:

- удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в эффективных формах взаимодействия, в том числе, дистанционных;
- повышение ответственности за качество предоставляемого дошкольного образования;
- обеспечение многоуровневого, вариативного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента обучающихся, способностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Учреждением определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год:

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности;
- модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- оптимизация образовательной деятельности посредством применения новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;
- укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- совершенствование специальных условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагогов на основе дифференцированного подхода и с учетом уровня их профессиональной компетентности;
- построение системы взаимодействия с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	142/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27/19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27/19%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	27/19%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/17%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	3/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7/39%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/28%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/39%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/39%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/8человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	444,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.